



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

PROCESSO	1201851/2018 (Proc. CEE 562/2001)		
INTERESSADOS	UNESP / Instituto de Geociências e Ciências Exatas do <i>Campus</i> de Rio Claro		
ASSUNTO	Adequação Curricular à Deliberação CEE nº 111/2012, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017-Curso de Licenciatura em Geografia		
RELATORAS	Consª Bernardete Angelina Gatti e Consª Guiomar Namó de Mello		
PARECER CEE	Nº 485/2018	CES	Aprovado em 19/12/2018

CONSELHO PLENO

1. RELATÓRIO

1.1 HISTÓRICO

O Conselho Estadual de Educação recebeu a solicitação de Adequação Curricular à Deliberação CEE nº 111/2012, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017, proposta para o Curso de Licenciatura em Geografia da UNESP - Campus de Rio Claro, em 1º de março de 2018 (fls. 902-a). Após contatos com a Coordenação dessa Licenciatura, os documentos foram finalizados e constam do processo. Com base nas informações ali contidas, passamos a analisar a proposta.

1.2 APRECIÇÃO

O Curso, em epígrafe, obteve aprovação da Renovação de Reconhecimento com Adequação Curricular à Deliberação CEE nº 111/2012, por meio do Parecer CEE nº 272/15, Publicado no DOE em 04/06/2015 (fls. 826). A proposta em análise apresenta alteração curricular para ajuste à Deliberação CEE 154/2017 que alterou a Deliberação CEE 111/2012. Seguem as matrizes curriculares:

**Proposta de Adequação Curricular do Curso de Licenciatura em Geografia da UNESP
campus de Rio Claro à Deliberação CEE nº 154/2017.
QUADROS SÍNTESE DA CARGA HORÁRIA – 3255 horas**

FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO - LICENCIATURAS
Instituição: UNESP Rio Claro – IGCE Curso: Licenciatura em Geografia

Quadro A – CH das Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica

Estrutura Curricular	CH das disciplinas de Formação Didático-Pedagógica					
	Disciplinas	Ano / semestre letivo	CH Total (60 min)	Carga horária total inclui:		
CH EaD				CH PCC	TICs	
Fundamentos de Climatologia (*)	1º/1º	60	--	15		10
Cartografia Temática (*)	1º/2º	60	--	15	15	
Didática	2º/1º	60	--	--		
Introdução aos Estudos em Educação	2º/1º	60	--	--		
Teorias e Atividades no Ensino de Geografia	3º/1º	60	--	30	20	10
Libras e Educação Inclusiva	3º/1º	60	60	15		
Fundamentos de Prática de Ensino	3º/1º	60	--	30		
Psicologia do Desenvolvimento	3º/1º	60	--	--		
Abordagens teóricas, Planejamento e	3º/2º	60	--	30		

Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar I						
Cartografia Escolar Inclusiva	3º/2º	60	--	30		
Psicologia da Aprendizagem	4º/1º	60	--	--		
Abordagens teóricas, Planejamento e Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar II	4º/1º	60	--	30		
Geografia do Brasil e Ensino	4º/2º	60	--	15		10
Metodologia do Trabalho de Campo e Ensino de Geografia	4º/2º	120	--	60		
Política Educacional Brasileira	4º/2º	60	--	--		
Subtotal da carga horária de PCC e EaD (se for o caso) TICs e Revisão (excepcionalmente)			60	270	35	30
Carga horária total (60 minutos)		960				

(*) As ementas e bibliografias dessas disciplinas justificam sua inserção no rol das disciplinas de Formação Didático-Pedagógica.

Quadro B – Carga Horária das Disciplinas de Formação Específica

Estrutura Curricular		CH das disciplinas de Formação Específica					
Disciplinas	Ano / semestre letivo	CH Total	Carga Horária Total inclui:				
			EaD	PCC	Revisão		
					Conteúdos Específicos	LP	TICs
Cartografia	1º/1º	60	--	15	--	--	15
Geologia	1º/1º	60	--	--	--	--	--
História do Pensamento Geográfico	1º/1º	60	--	--	--	--	--
Formação Territorial do Brasil	1º/1º	60	--	15	10	--	--
Climatologia Dinâmica	1º/2º	60	--	--	--	--	--
Pedologia	1º/2º	60	--	--	--	--	--
Geografia Humana e da População	1º/2º	60	--	15	10	--	--
Hidrogeografia	1º/2º	60	--	--	10	--	--
Sociologia	1º/2º	60	--	--	--	--	--
Antropologia	2º/1º	60	--	--	--	--	--
Fundamentos de Economia Política	2º/1º	60	--	--	--	--	--
Geomorfologia	2º/1º	60	--	15	10	--	--
Quantificação em Geografia	2º/1º	60	--	--	10	--	--
Biogeografia	2º/2º	60	--	15	10	--	--
Geografia Rural	2º/2º	60	--	--	10	--	--
Geografia Econômica	2º/2º	60	--	--	--	--	--
Geografia Urbana	2º/2º	60	--	15	10	--	--
Geomorfologia Estrutural	2º/2º	60	--	--	--		--
História Econômica do Brasil	2º/2º	60	--	--	10		--
Teoria Regional e Regionalização	3º/1º	60	--	15	--	--	--
Filosofia da Ciência	3º/2º	60	--	--	--	10	--
Teorias e Métodos em Geografia	3º/2º	60	--	--	--	20	--
Geografia Política	4º/1º	60	--	15	--	--	--
Optativa I	4º/1º	60	--	--	--	--	--
Trabalho de Conclusão de Curso	4º/1º	60	--	--	--	--	--
Optativa II	4º/2º	60	--	--	--	--	--
Geografia Regional	4º/2º	60	--	15	10	--	--
Trabalho de Conclusão de Curso	4º/2º	60	--	--	--	--	--
Subtotal da carga horária de PCC, Revisão, LP, TIC, EAD (se for o caso)				135	100	30	15
Carga horária total (60 minutos)		1.680					

Quadro C – CH Total do CURSO

TOTAL	horas	Inclui a carga horária de
Disciplinas de Formação Didático-Pedagógica	960	270 - PCC 65 - Revisão / TIC 60 - EaD (se for o caso)
Disciplinas de Formação Específica da licenciatura ou áreas correspondentes	1.680	135 - PCC 145 - Revisão / LP / TIC
Estágio Curricular Supervisionado	405	-----
Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento (ATPA)*	210	-----

*ATPCAs – realizadas conforme normas institucionais, com validação de atividades, constantes do Projeto Político-Pedagógico da Licenciatura em Geografia.

Pelo exame do currículo apresentado, dos dados da Planilha anexa, considerando ementas e bibliografias, projeto de estágio e propostas das Práticas como Componentes Curriculares, a Adequação Curricular à Deliberação CEE nº 111/2012 alterada pela Deliberação CEE 154/2017, proposta para o Curso de Geografia do Instituto de Geociências e Ciências Exatas do *Campus* de Rio Claro, da UNESP, atende à:

- Resolução CNE/CES Nº 3, de 2 de julho de 2007, que dispõe sobre procedimentos a serem adotados quanto ao conceito de hora-aula, e dá outras providências;
- Deliberação CEE nº 111/2012, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017.

2. CONCLUSÃO

2.1 A adequação curricular proposta para o Curso de Licenciatura em Geografia, oferecido pelo Instituto de Geociências e Ciências Exatas do *Campus* de Rio Claro, da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho, atende à Del. CEE nº 111/2012, alterada pela Deliberação CEE nº 154/2017.

2.2 A presente adequação curricular tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 10 de dezembro de 2018.

a) Cons. Bernardete Angelina Gatti

Relatora

b) Cons. Guiomar Namó de Mello

Relatora

DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto das Reladoras.

Presentes os Conselheiros Décio Lencioni Machado, Eliana Martorano Amaral, Francisco de Assis Carvalho Arten, Guiomar Namó de Mello, João Otávio Bastos Junqueira, Marcos Sidnei Bassi, Maria Cristina Barbosa Storopoli e Roque Theóphilo Júnior.

Sala da Câmara de Educação Superior, 12 de dezembro de 2018.

a) Cons. Roque Theóphilo Júnior

Presidente

DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO aprova, por unanimidade, a decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto das Relatoras.

Sala “Carlos Pasquale”, em 19 de dezembro de 2018.

Cons. Hubert Alquéres
Presidente

PARECER CEE Nº 485/18 – Publicado no DOE em 20/12/2018

- Seção I - Página 41

Res SEE de 27/12/18, public. em 28/12/18

- Seção I - Página 62

Portaria CEE GP nº 491/18, public. em 29/12/18

- Seção I - Página 57

**AUTORIZAÇÃO, RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE RECONHECIMENTO DE CURSOS DE LICENCIATURA
(DELIBERAÇÃO CEE Nº 111/2012 / DELIBERAÇÃO CEE nº 154/2017)
DIRETRIZES CURRICULARES COMPLEMENTARES PARA A FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA**

PROCESSO Nº: 1201851/2018 (Proc. CEE nº 562/2001)		
INSTITUIÇÃO DE ENSINO: UNESP		
CURSO: Geografia - Licenciatura	TURNO/CARGA HORÁRIA TOTAL:	Diurno: 3255 horas-relógio
		Noturno: 3255 horas-relógio
ASSUNTO: Adequação Curricular à Del. CEE nº 154/2017		

1 -FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012			PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
			DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:				
I – 200 (duzentas) horas dedicadas a revisão de conteúdos curriculares, Língua Portuguesa e Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs).	Art. 9º As 200 (duzentas) horas do Inciso I do Artigo 8º incluirão:	I – revisão dos conteúdos do ensino fundamental e médio da disciplina ou área que serão objeto de ensino do futuro docente;	Formação Territorial do Brasil – 60h (Revisão = 10h)	Bibliografia: ABREU, M. de. A apropriação do território no Brasil colonial. In: CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. C.; CORRÊA, R. L. (orgs). Explorações geográficas: percursos no fim do século . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997 CARVALHO, J. M. Mandonismo, Coronelismo, Clientelismo. Uma discussão conceitual. In Revista Dados , Rio de Janeiro, v. 40, n. 2, 1997. MORAES, A. C. R. Território e História no Brasil . São Paulo: Hucitec/Annablume, 2002. MORAES, A. C. R. Bases da formação territorial do Brasil: O território brasileiro no “longo” século XVI . São Paulo: HUCITEC, 2000.
			História Econômica do Brasil – 60h (Revisão = 10h)	Bibliografia: SOUZA, A. M. Estado e dependência no Brasil (1889 – 1930) . São Paulo: Annablume, 2001. SUZIGAN, W. A indústria no Brasil – origem e desenvolvimento . São Paulo: Brasiliense, 1986. PRADO JR. C. Formação do Brasil Contemporâneo . São Paulo: Brasiliense, 1971. VICENTINO, B.; VICENTINO, C. Olhares Da História Brasil e o Mundo . São Paulo: Scipione, 2016.

<p>Geografia Humana e da População – 60h (Revisão = 10h)</p>	<p>Bibliografia: BEAUJEU-GARNIER, J. Geografia da População. São Paulo: Cia. Das Letras, 1980. BERQUÓ, E.; BAENINGER, R. Os idosos no Brasil: considerações demográficas. Textos Nepo, 37, 2000 DAMIANI, A. População e Geografia. São Paulo: Contexto, 1991. ROLLET, C. Demografia. Introdução à demografia. Porto: Porto Editora, 2007.</p>
<p>Geografia do Brasil e Ensino – 60h (Revisão = 10h)</p>	<p>Bibliografia: BECKER, B. K. Geopolítica da Amazônia. Estudos Avançados. v. 19, n. 53, p. 71-86, 2005. AB'SABER, A. N. Os domínios da natureza no Brasil Potencialidades paisagísticas. 5 ed. São Paulo: Ateliê editorial, 2008. LENCIONI, S. Região e Geografia. São Paulo: EDUSP, 1999. SANTOS, M. A urbanização brasileira. São Paulo: HUCITEC, 1993. SENE, E. de; MOREIRA, J. C. Geografia Geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2016.</p>
<p>Geomorfologia – 60h (Revisão = 10h)</p>	<p>Bibliografia: BIGARELLA, J. J. (org). Estrutura e origem das paisagens tropicais e subtropicais. Florianópolis: UFSC, 1994. GUERRA, A. J. T.; CUNHA, S. B. (org). Geomorfologia e meio ambiente. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996. JATOBÁ, L.; LINS, R. C. Introdução à Geomorfologia. Recife: Bagaço, 1998. PENTEADO, M. M. Fundamentos de Geomorfologia. 2 ed. Rio de Janeiro: FIBGE, 1979.</p>
<p>Quantificação em Geografia – 60h (Revisão = 10h)</p>	<p>Bibliografia: LEVIN, J. Estatística aplicada às ciências humanas. 2. Ed. São Paulo: Harbra, 1987. GERARDI, L.H.O. & SILVA, B.C.N. Quantificação em Geografia, Difel, São Paulo, 1981. 161 pp</p>

<p>Biogeografia – 60h (Revisão = 10h)</p>	<p>Bibliografia: BEGON, M. TOWNSEND, C. R.; HARPER, J. L. Ecologia: de indivíduos à ecossistemas. Artmed. 2007. COX, C. B.; MOORE, P. D. Biogeografia: uma abordagem ecológica e evolucionária. Rio de Janeiro: LTC, 2005. FIGUEIRÓ, A. Biogeografia: dinâmicas e transformações da natureza. São Paulo: Oficinas de Textos, 2015. SALGADO-LABOURIAU, M. L. História Ecológica da Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 1994.</p>
<p>Fundamentos de Climatologia – 60h (Revisão = 10h)</p>	<p>Bibliografia: AYOADE, J. O. Introdução à climatologia para os trópicos. São Paulo: DIFEL, 1986. BARRY, R. G.; CHORLEY, R. J. Atmosfera, tempo e clima. 9 ed. Porto Alegre: Bookman, 2013. MENDONÇA, F.; DANNI-OLIVEIRA, I. M. Climatologia: noções básicas e climas do Brasil. São Paulo: Oficinas de Textos, 2007. STEINKE, E. T. Climatologia fácil. São Paulo: Oficina de Textos, 2012</p>
<p>Hidrogeografia – 60h (Revisão = 10h)</p>	<p>Bibliografia: BEGUERY, M. A exploração dos oceanos. São Paulo: DIFEL, 1980. DREW, D. Processos interativos homem-meio ambiente. São Paulo: DIFEL, 1983. DOUMENGE, F. Geografia dos mares. São Paulo: DIFEL, 1967. TUREKIAN, K. K. Oceanos. São Paulo: DIFEL, 1977.</p>
<p>Geografia Rural – 60h (Revisão = 10h)</p>	<p>Bibliografia: FERREIRA, D. A. O. O mundo rural e a geografia agrária no Brasil 1930/1990. São Paulo: Ed. Da Unesp, 2002. ALTIERI, M. Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2000. MEDEIROS, L. S.; LEITE, S. A formação dos assentamentos rurais no Brasil: processos sociais e políticas públicas. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 1999. SILVA, J. G. A nova dinâmica da agricultura brasileira. Campinas: Unicamp, 1996.</p>

	Geografia urbana – 60h (Revisão = 10h)	Bibliografia: CARLOS, A. F. A. A cidade . São Paulo: Contexto, 1992. CARLOS, A. F. A. A (re) produção do espaço urbano . São Paulo: Edusp, 1994. MUMFORD, L. A cidade na história. Suas origens, transformações e perspectivas . São Paulo: Martins Fontes, 1998. SPOSITO, M. E. B. (org). Cidades médias: espaços em transição . São Paulo: Expressão Popular, 2007.
	Geografia Regional – 60h (Revisão = 10h)	Bibliografia: HAESBAERT, R. Regional-global: dilemas da região e da regionalização na Geografia contemporânea . Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010. HARVEY, D. O novo imperialismo . São Paulo: Edições Loyola, 2004. PORTO-GINÇALVES, C. W. A globalização da natureza e a natureza da globalização . Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2006
II - estudos da Língua Portuguesa falada e escrita, da leitura, produção e utilização de diferentes gêneros de textos bem como a prática de registro e comunicação, dominando a norma culta a ser praticada na escola;	Teorias e Atividades no Ensino de Geografia – 60h (estudos da Língua Portuguesa/redação de diferentes tipos de textos = 10h)	Bibliografia: AQUINO, I. de S. Como ler artigos científicos : da graduação ao doutorado. São Paulo: Saraiva, 2010. AQUINO, I. de S. Como ler escrever artigos científicos : sem "arroteio" e sem medo da ABNT. São Paulo: Saraiva, 2010. CAVALCANTI, L. S. Geografia, escola e construção do conhecimento . 5 ed. Campinas: Ed. Papirus, 1993.
III - utilização das Tecnologias da Comunicação e Informação (TICs) como recurso pedagógico e para o desenvolvimento pessoal e profissional.	Cartografia – 60h (TICs = 15h)	Bibliografia: BAESSO, M. M.; SILVA, J. R. M. Sistema de Navegação por Satélite (GNSS): Fundamentos e aplicações práticas . São Paulo: CRV, 2014. MONICO, J. F. G. Posicionamento pelo GNSS: descrição, fundamentos e aplicações . 2 ed. São Paulo: Unesp, 2008. ROCHA, J. A. M. R. GPS: uma abordagem prática . 3 ed. Recife: Bagaço, 2002.

	<p>Cartografia Temática – 60h (TICs = 15h)</p>	<p>Bibliografia: BERTIN, J. A neográfica e o tratamento da informação. Curitiba: Ed. Da UFPR, 1986. SANTOS, M. M. D. A representação gráfica da informação geográfica. Geografia, Rio Claro,12 (23), 1987. LOCH, R. E. N. Cartografia: representação, comunicação e visualização de dados espaciais. Florianópolis: UFSC, 2006.</p>
	<p>Teorias e Atividades no Ensino de Geografia – 60h (TICs = 20h)</p>	<p>Bibliografia: BRITO, G. S.; PURIFICAÇÃO, I. Educação e novas tecnologias: um repensar. Ed. IBPEX, 2009. MERCADO, L. P. L. Experiências com tecnologias de informação e comunicação na educação. São Paulo: Brasiliense, 2001. RANGEL, M. Educação com tecnologia: texto, hipertexto e leitura. Rio de Janeiro: Ed. Wak, 2012. KENSKI, V. M. Tecnologias e ensino presencial e à distância. Campinas: Ed. Papirus, 2013.</p>

FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012 (DEL CEE nº 154/2017)		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINAS (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
<p>Art.10 - A formação didático-pedagógica compreende um corpo de conhecimentos e conteúdos educacionais – pedagógicos, didáticos e de fundamentos da educação – com o objetivo de garantir aos futuros professores dos anos finais do ensino fundamental e ensino médio, as competências especificamente voltadas para a prática da docência e da gestão do ensino:</p>	I - conhecimentos de História da Educação, Sociologia da Educação e Filosofia da Educação que fundamentam as ideias e as práticas pedagógicas;	Introdução aos Estudos em Educação – 60h	<p>Bibliografia: ARANHA, M. L. A. História da Educação e da Pedagogia: geral e do Brasil. 3 ed. São Paulo: Moderna, 2006. ROMANELLI, O. O. História da Educação No Brasil (1930-1973). 9 ed. Vozes, 1987. GATTI JR., D.; INÁCIO FILHO, G. História da Educação em perspectiva. Campinas: Autores Associados, 2005. VEIGA, C. G. História da Educação. São Paulo: Ática, 2007.</p>
	II - conhecimentos de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem para compreensão das características do desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e físico da população dessa faixa etária;	Psicologia do Desenvolvimento - 60h	<p>Bibliografia: FIGUEIREDO, L. C. M. Psicologia: uma (nova) introdução. São Paulo: Educ, 2000. RAPPORT, R. C. et al. Teorias do desenvolvimento – conceitos fundamentais. São Paulo: EPU, vol. I, 1981. VYGOTSKY, L. S. LEONTIEV, N. A. LURIA, A. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone/Edusp, 1988.</p>
		Psicologia da Aprendizagem - 60h	<p>Bibliografia: CARVALHO, D. C. A psicologia frente a educação e o trabalho docente. Psicologia em Estudo. Maringá, v. 7, n. 1, jan./jun. 2002. MEIRA, M. E. M. Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente. Ciência e Educação (Unesp), Bauru, v. 5, 1998. LEONTIEV, A. O desenvolvimento do psiquismo. Lisboa: Livros Horizontes, 1978.</p>

	<p>III - conhecimento do sistema educacional brasileiro, sua evolução histórica e suas políticas, para fundamentar a análise da educação escolar no país e possibilitar ao futuro professor entender o contexto no qual vai exercer sua prática docente;</p>	<p>Política Educacional Brasileira - 60h</p>	<p>Bibliografia: BRASIL. Lei n° 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm CUNHA, L. A. O desenvolvimento meandroso da educação brasileira entre o estado e o mercado. Educação e Sociedade, Campinas, v. 28, n. 100, Especial, 2007. FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. Educação básica no Brasil na década de 1990: subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. Educação e Sociedade, Campinas, v. 24, n. 82, 2002</p>
--	--	--	---

	<p>IV – conhecimento e análise das diretrizes curriculares nacionais, da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica, e dos currículos, estaduais e municipais, para os anos finais do ensino fundamental e ensino médio;</p>	<p>Fundamentos de prática de ensino – 60h</p>	<p>Bibliografia: BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais – História e Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1997. BRASIL. Ministério da Educação. BNCC. Disponível: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc. Acessado em 01/07/2018 BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais – Geografia: 5ª a 8ª séries. Brasília: MEC/SEF, 1997. BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio: ciências humanas e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEF, 1999. ESTADO DE SÃO PAULO. Proposta curricular para o ensino de Geografia - 1º grau. Secretaria de Estado da Educação - Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas, 3ª ed. preliminar. São Paulo, 1986. ESTADO DE SÃO PAULO. Proposta curricular para o ensino de geografia – 2.o grau. Secretaria de Estado da Educação - Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas, 2ª versão. São Paulo, 1993. ESTADO DE SÃO PAULO. Proposta Curricular do Estado de São Paulo – (coord. Maria Inês Fini), Secretaria de Estado da Educação: São Paulo, 2008. GOORDON, I. Currículo, narrativa e futuro social. Revista Brasileira de Educação, v. 12 (35), maio/ago, 2007. p. 241 a 252.</p>
--	---	---	---

		<p>Abordagens teóricas, Planejamento e Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar I – 60h</p>	<p>Bibliografia: LUCKESI, C. C. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. 3 ed. São Paulo: Cortez, 1996. MOREIRA, A. F. B. Propostas Curriculares alternativas: limites e avanços. Educação e sociedade, ano 21, n. 73, 2000. SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.</p>
		<p>Abordagens teóricas, Planejamento e Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar II – 60h</p>	<p>Bibliografia: AZANHA, J. M. P. Uma ideia de pesquisa educacional. São Paulo: EDUSP/FAPESP, 1992. BONDÍA, J. L. Nota sobre a experiência e o saber da experiência. Revista Brasileira de Educação, n. 19, Rio de Janeiro, 2001. NÓVOA, A. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. Educação e pesquisa, v. 25, n. 1, São Paulo, 1999</p>
<p>V – domínio dos fundamentos da Didática que possibilitem: a) a compreensão da natureza interdisciplinar do conhecimento e de sua contextualização na realidade da escola e dos alunos; b) a constituição de uma visão ampla do processo formativo e socioemocional que permita entender a relevância e desenvolver em seus alunos os conteúdos, competências e habilidades para sua vida; c) a constituição de habilidades para o manejo dos ritmos, espaços e tempos de aprendizagem, tendo em vista dinamizar o trabalho de sala de aula e motivar os alunos; d) a constituição de conhecimentos e habilidades para elaborar e aplicar procedimentos de avaliação que subsidiem e garantam processos progressivos de aprendizagem e de recuperação contínua dos alunos e; e) as competências para o exercício do trabalho coletivo e projetos para atividades de aprendizagem colaborativa</p>		<p>Didática – 60h</p>	<p>Bibliografia: FAZENDA, I. C. A. (Org). Didática e interdisciplinaridade. Campinas: Papirus, 1998 GASPARIN, J. L. Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica. 5. ed. rev. Campinas, SP: Autores Associados, 2009. LIBÂNEO, J. C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. 25. ed. São Paulo: Loyola, 2010. 149 p. SAVIANI, D. Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre educação e política. 35.ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2002. 94 p. SAVIANI, D. Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações. 11. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011. VASCONCELLOS, C. dos S. Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 15. ed. São Paulo: Libertad, 2006.</p>

	<p>VI – conhecimento de Metodologias, Práticas de Ensino ou Didáticas Específicas próprias dos conteúdos a serem ensinados, considerando o desenvolvimento dos alunos, e que possibilitem o domínio pedagógico do conteúdo e a gestão e planejamento do processo de ensino aprendizagem;</p>	<p>Abordagens teóricas, Planejamento e Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar I – 60h</p>	<p>Bibliografia: ALMEIDA, R. D. Do desenho ao mapa – iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2001. CARLOS, Ana Fani A. (org.). A geografia na sala de aula. São Paulo, Contexto, 1999. PERAYA, D. Ler uma imagem. Educação e sociedade, ano XVII, n. 56, Campinas, 1996. SIMIELLI, M. E.; GIRARDI, G. MORONE, R. Maquete de relevo: um recurso didático tridimensional. Boletim Paulista de Geografia, n. 87, São Paulo, 2007.</p>
		<p>Abordagens teóricas, Planejamento e Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar II – 60h</p>	<p>Bibliografia: ALMEIDA, R. D. (org). Novos rumos da cartografia escolar – currículo, linguagem e tecnologia. São Paulo: Contexto, 2011. ARROYO, M. Ofício e mestre: imagens e auto-imagens. Petrópolis: Vozes, 2000. FIORI, S. R. Técnicas de desenho e elaboração de perfis. In VENTURI, L. A. B. (org). Praticando Geografia – técnicas de campo e laboratório. São Paulo: Oficina de textos, 2005.</p>
	<p>VII – conhecimento da gestão escolar na educação nos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, com especial ênfase nas questões relativas ao projeto pedagógico da escola, regimento escolar, planos de trabalho anual, colegiados auxiliares da escola e famílias dos alunos;</p>	<p>Política Educacional Brasileira – 60h</p>	<p>Bibliografia: AZEVEDO, J. M. L. A educação como política pública. 3 ed. Campinas: Autores Associados, 2004. HORTA, J. S. B. Direito à educação e obrigatoriedade escolar. Cadernos de Pesquisa, n. 104, 1998. OLIVEIRA, R. P.; ADRIÃO, T. (org). Gestão, financiamento e direito à Educação: análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2001. WITTMANN, L. C.; GRACINDO, R. V. (org). O estado da arte em política e gestão da Educação no Brasil: 1991 a 1997. Brasília: ANPAE, Campinas: Editores Associados, 2001.</p>

FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO I - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012		PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
		DISCIPLINA(S) (onde o conteúdo é trabalhado)	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica onde o conteúdo é contemplado
<p>Art. 8º A carga total dos cursos de formação de que trata este capítulo terá no mínimo 3.200 (três mil e duzentas) horas, assim distribuídas:</p>	<p>400 (quatrocentas) horas de prática como componente curricular – PCC – a serem articuladas aos conhecimentos específicos e pedagógicos, e distribuídas ao longo do percurso formativo do futuro professor, em conformidade com o item 2, da Indicação CEE nº 160/2017, referente a esta Deliberação.</p>	<p>Fundamentos de Climatologia – 60h PCC: 15h</p>	<p>Bibliografia: MAIA, D. C., SILVA, S. L. F., CHRISTOFOLETTI, A. L. H. Como está o tempo hoje??. Uma Experiência de Ensino de Climatologia Escolar no Ensino Médio. Revista GeoNorte, Manaus (AM), v.1, p.1 - 8, 2012. _____. Mídia escrita e o ensino da climatologia no ensino fundamental II. Acta Geográfica (UFRR). Roraima (RR), 115 - 135, 2012. MAIA, D. C., MAIA, A. C. N. A utilização dos ditos populares e da observação do tempo para a Climatologia Escolar no Ensino Fundamental II. Geotextos (Online), Salvador (BA), v.6, p.51 - 71, 2010. NERY, J.T.; LEAL, D. Climatologia vai à escola. Anais SIMPÓSIO BRASILEIRO DE CLIMATOLOGIA GEOGRÁFICA, 2010. PONTUSCHKA, N.N., OLIVEIRA, A. V. (org.) Geografia em Perspectiva. São Paulo: Contexto, 2010 VENTURI, L.A.B. Praticando a Geografia: técnicas de Campo e laboratório. São Paulo: Oficina de Textos, 2005</p>
		<p>Formação Territorial do Brasil – 60h PCC: 15h</p>	
		<p>Cartografia Temática – 60h PCC: 15h</p>	
		<p>Cartografia Escolar e Inclusiva – 60h PCC: 30h</p>	
		<p>Libras e Educação Inclusiva – 60h PCC: 15h</p>	<p>Bibliografia: CARLOS, A. F. A. (org.) A Geografia na sala de aula. São Paulo: Ed. Contexto, 2003. CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. Geografia: Ensino & Pesquisa, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009. CASTELLS, Manuel. A Sociedade em Rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999. CASTELLS, Manuel. O Poder da Identidade. São Paulo: Paz e Terra, 1999. CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010. CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.</p> <p>Bibliografia: ALMEIDA, Rosângela Doin de & PASSINI, Elza Yasuko (1994). O espaço geográfico – ensino e representação. São Paulo: Contexto. BERTIN, J. O Teste de Base da Representação Gráfica. Revista Brasileira de Geografia, Rio de Janeiro, 42(1):160-182, jan./mar. 1980. BONIN, S. Novas perspectivas para o ensino de Cartografia. Boletim Goiano de Geografia, 2(1): 73-87, 1982. CARLOS, A. F. A. (org.) A Geografia na sala de aula. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.</p>

		<p>Fundamentos de Prática de Ensino – 60h PCC: 30h</p> <p>Geografia Humana e da População – 60h PCC: 15h</p> <p>Geomorfologia – 60h PCC: 15h</p> <p>Biogeografia – 60h PCC: 15h</p> <p>Geografia Urbana – 60h PCC: 15h</p> <p>Geografia Regional – 60h PCC: 15h</p> <p>Cartografia – 60h PCC: 15h</p>	<p>DUARTE, P.A. Cartografia Temática. Série Didática, Florianópolis, Editora UFSC, 1991.</p> <p>DUARTE, P.A. Fundamentos de Cartografia. 2ª Ed. – Florianópolis: Ed. da UFSC, p. 2002.</p> <p>LE SANN, J.G. Os Gráficos Básicos no Ensino de Geografia: Tipos, Construção, Análise, Interpretação e Crítica. Revista Geografia e Ensino, Belo Horizonte, 11/12(3):42-57, 1991.</p> <p>SANCHEZ, M.C. A problemática dos intervalos de classe na elaboração de cartogramas. Boletim de Geografia Teorética. Rio Claro, AGETEO, 4:53-67, 1972.</p> <p>SANTOS, M.M.D. A representação gráfica da informação geográfica. Geografia, Rio Claro, 12(23):1-23, 1987.</p> <p>FONSECA, F.P. A Geografia e suas linguagens: o caso da Cartografia. A Geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1999.</p> <p>FRANCISCHETT, M.N. A Cartografia no ensino-aprendizagem da Geografia. www.Bocc.ubi.pt</p> <p>SANTOS, M.M.D. dos e LE SANN, J.G. A Cartografia do livro didático de Geografia. Revista Geografia e Ensino. Belo Horizonte, 2(7): 3-38, jun., 1985.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ALMEIDA, R. D. Cartografia Escolar. (Org.) 1. ed. 1ª reimpressão. São Paulo: Editora Contexto. 2008. 224p.</p> <p>ALMEIDA, R. D. Do Desenho ao Mapa: Iniciação cartográfica na escola. 4ª Edição. São Paulo: Contexto, 2009. 115p.</p> <p>FREITAS, M. I. C. et al. Os Desafios da Formação Continuada de Professores visando a Inclusão de Alunos com Necessidades Especiais. Revista Ciência em Extensão, v. 3, p. 97-112, 2006.</p> <p>FREITAS, M.I.C.; VENTORINI, S.E. Cartografia Tátil: Orientação e mobilidade às pessoas com deficiência visual. Jundiaí, Paco Editorial. 2011. 367p.</p> <p>FREITAS, M. I. C. ; YOKORO, C. M. A Cartografia na Formação Continuada de Professores: Mitos, Medos e Experiências Vividas. In: 12 Encontro de Geógrafos da América Latina, 2009, Montevideu - Uruguai. Anais do 12 Encontro de Geógrafos da América Latina. Montevideu - Uruguai : Universidad de la República, 2009. v. 1. p. 1-12. Disponível em: http://egal2009.easylanners.info/buscar.php Acesso em: 03 Dez. 2010</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BEYER, H. O. Inclusão e Avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Mediação, 2010.</p> <p>BRASIL. MEC. Decreto 5626 de 22 de setembro de 2005. Brasília, 2005.</p> <p>_____. SEESP/MEC. Língua Brasileira de Sinais. Brasília, 1998.</p> <p>CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os desafios da pós-modernidade. In: CONGRESSO IBÉRICO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA, n. 2., 2005, Lisboa. Actas, p. 1-21.</p> <p>GOES, M. C. R.; LAPLANE, A. L. F. Políticas e Práticas de Educação Inclusiva. Campinas-SP: Autores Associados, 2007.</p> <p>GOES, M. C. R.; LAPLANE, A. L. F. Políticas e Práticas de Educação Inclusiva. Campinas-SP: Autores Associados, 2007.</p> <p>MARTINS, Sandra E.S.. de Oliveira Formação de Leitores surdos e a Educação Inclusiva. Tese apresentada em Educação, Área de concentração: Ensino na Educação Brasileira, da Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista, Campus de Marília, 2005</p>
--	--	---	---

		<p>Geologia – 60h</p> <p>Pedologia – 60h</p> <p>Geografia Econômica – 60h</p> <p>Hidrogeografia – 60h</p> <p>Teoria Regional e Regionalização – 60h PCC: 15h</p> <p>Geografia Política – 60h PCC: 15h</p>	<p>SACKS, Oliver W. Vendo Vozes: uma viagem ao mundo dos surdos. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.</p> <p>SANTOS, M. P. dos; PAULINO, M. M. (Org.). Inclusão em educação: culturas políticas e práticas. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2008.</p> <p>Bibliografia: BARRETO, Elba Siqueira de Sá (Coord). As propostas curriculares oficiais. Fundação Carlos Chagas, Depto de Pesquisas Educacionais: São Paulo, 1995. BRASIL. Parâmetros curriculares Nacionais – História e Geografia. Secretaria da Educação/Ministério da Educação e do Desporto, vol. 5, Brasília, 1997. BRASIL. Parâmetros curriculares Nacionais –Geografia 5° a 8° séries. Secretaria da Educação/Ministério da Educação e do Desporto, vol. 5, Brasília, 1998. CARVALHO, José Sérgio. O discurso pedagógico das diretrizes curriculares nacionais: competências, críticas e interdisciplinaridade. Cadernos de Pesquisa, nº112, Fundação Carlos Chagas, SP, 2001. HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. RJ, DP&A Editora, 1999. VAZQUEZ, Adolfo Sánchez. Filosofia da Práxis. 4ªedição, SP, Paz e Terra, 1996.</p> <p>Bibliografia: BOTELHO, M. E. T. C.; BECKER, O. M. S. Uma visão do crescimento populacional brasileiro no período 1970-1980. In: SILVA, S. T. BRASIL Uma visão geográfica nos anos 80. Rio de Janeiro: IBGE. 1988. p. 289-309. CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161. CARLOS, A. F. A. (org.) A Geografia na sala de aula. São Paulo: Ed. Contexto,2003. CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. Geografia: Ensino & Pesquisa, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009. CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010. CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.</p> <p>Bibliografia: CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os desafios da pós-modernidade. In: CONGRESSO IBÉRICO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA, n. 2., 2005, Lisboa. Actas..., p. 1-21. CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão</p>
--	--	---	---

		<p>Geografia Rural – 60h</p> <p>Teorias e Atividades no Ensino de Geografia – 60h PCC: 30h</p> <p>Geografia do Brasil e Ensino – 60h PCC: 15h</p> <p>Metodologia do Trabalho de Campo e Ensino de Geografia – 120h PCC: 60h</p> <p>Abordagens teóricas, Planejamento e Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar I – 60h PCC: 30h</p>	<p>social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.</p> <p>CARLOS, A. F. A. (org.) A Geografia na sala de aula. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.</p> <p>CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. Geografia: Ensino & Pesquisa, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009</p> <p>PONTUSCHKA, N.N., OLIVEIRA, A. V. (org.) Geografia em Perspectiva. São Paulo: Contexto, 2010.</p> <p>VENTURI, L.A.B. Praticando a Geografia: técnicas de Campo e laboratório. São Paulo: Oficina de Textos, 2005</p> <p>Bibliografia: ALMEIDA, Rosângela Doin de & PASSINI, Elza Yasuko (1994). O espaço geográfico – ensino e representação. São Paulo: Contexto. CARLOS, A. F. A. (org.) A Geografia na sala de aula. São Paulo: Ed. Contexto, 2003. CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010. OLIVEIRA JR., W. M. de. Perguntas à televisão e às aulas de Geografia: crítica e credibilidade nas narrativas da realidade atual. <i>In:</i> PONTUSCHKA, N. N. e OLIVEIRA, A. U. (org.), Geografia em Perspectiva. São Paulo: Contexto, 2002. VENTURI, L.A.B. Praticando a Geografia: técnicas de Campo e laboratório. São Paulo: Oficina de Textos, 2005</p> <p>Bibliografia: CARLOS, A. F. A. (org.) A Geografia na sala de aula. São Paulo: Ed. Contexto, 2003. CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. Geografia: Ensino & Pesquisa, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009. CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010. CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. <i>In:</i> SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126. PONTUSCHKA, N.N., OLIVEIRA, A. V. (org.) Geografia em Perspectiva. São Paulo: Contexto, 2010</p> <p>Bibliografia: CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os desafios da pós-modernidade. <i>In:</i> CONGRESSO IBÉRICO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA, n. 2., 2005, Lisboa. Actas..., p. 1-21. CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. <i>In:</i> SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal,</p>
--	--	---	--

		<p>Abordagens teóricas, Planejamento e Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar II – 60h PCC: 30h</p>	<p>processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.</p> <p>CARLOS, A. F. A. (org.) A Geografia na sala de aula. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.</p> <p>CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. Geografia: Ensino & Pesquisa, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009</p> <p>PONTUSCHKA, N.N., OLIVEIRA, A. V. (org.) Geografia em Perspectiva. São Paulo: Contexto, 2010.</p> <p>Bibliografia: ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. O espaço geográfico: ensino e representação. São Paulo. Editora Contexto. 2000. 90p. ALMEIDA, R. D. Do Desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola. São Paulo. Editora Contexto. 2000. 115p. _____. Cartografia Escolar. São Paulo. Editora Contexto. 2007. 224p. BARROS SILVA, A. Sistemas de informação geo-referenciadas: conceitos e fundamentos. Campinas. Editora UNICAMP. 2ed. 2003. 236p. BURROUGH, P. A. Principles of Geographical Information Systems. USA. Oxford University Press. 1998, 333p. CARMEM, M. D. Trabalhando geografia com as cartas topográficas. Editora Unijui. 2002. CARLOS, A. F. A. (org.). A Geografia na sala de aula. São Paulo. Editora Contexto. 2003. 144p.</p> <p>Bibliografia: BIGARELLA, J. J. Estrutura e origem das paisagens tropicais e subtropicais. 2. ed. Florianópolis: UFSC, 2007. BITAR, O. Y. (Org.). Curso de geologia aplicada ao meio ambiente. São Paulo: ABGE. 1995. 247 p. (Série Meio Ambiente). CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os desafios da pós-modernidade. In: CONGRESSO IBÉRICO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA, n. 2, 2005, Lisboa. Actas..., p. 1-21. CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161. CAPRA, Fritjof. A Teia da Vida. São Paulo: Cultrix, 1996. CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativos. Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010. LEINZ, V.; AMARAL S. E. Geologia geral. São Paulo: Nacional, 1989. OLIVEIRA, A. M. S.; BRITO, S. N. A. (Orgs). Geologia de engenharia. São Paulo: ABGE, 1998. 584 p. POPP J. H. Geologia Geral. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1998.</p> <p>Bibliografia: BERTONI, J.; LOMBARDI NETO, F. Conservação do solo. São Paulo: Ícone, 1990. 355p. ESPÍNDOLA, R. E. Retrospectiva crítica sobre a pedologia: um repasse bibliográfico. Campinas: UNICAMP, 2008. 397 p. FREIRE, O. Solos das regiões tropicais. Botucatu: FEPAP, 2006. 268 p.</p>
--	--	--	--

			<p>CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os desafios da pós-modernidade. In: CONGRESSO IBÉRICO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA, n. 2, 2005, Lisboa. Actas..., p. 1-21.</p> <p>CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. Geografia: Ensino & Pesquisa, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.</p> <p>CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>BENKO, G.; LIPIETZ, A. (org.). As regiões ganhadoras. Distritos e Redes: Os novos paradigmas da Geografia Económica. Oeiras: Celta Editora, 1994.</p> <p>CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.</p> <p>CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. Geografia: Ensino & Pesquisa, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.</p> <p>CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.</p> <p>CASTELLS, M. A sociedade em rede. São Paulo: Paz e Terra, 1999-v.1.</p> <p>DINIZ, C.C.; LEMOS, M.B. (Orgs.). Economia e Território. Belo Horizonte: UFMG, 2005.</p> <p>HARVEY, D. A produção capitalista do espaço. São Paulo: Annablume, 2005.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.</p> <p>CARLOS, A. F. A. (org.) A Geografia na sala de aula. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.</p> <p>CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. Geografia: Ensino & Pesquisa, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.</p> <p>CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.</p> <p>PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. H. Para entender a Terra. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. 656 p.</p> <p>TUCCI, C. E. M. Hidrologia. Ciência e aplicação. 4 ed. Porto Alegre: UFRGS, 2007.943 p.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ANDRADE, Manuel Correia de. Espaço, Polarização e Desenvolvimento.</p>
--	--	--	--

		<p>Brasiliense, São Paulo, 1970.</p> <p>BENKO, Georges. Economia, Espaço e Globalização. Hucitec, São Paulo, 1996.</p> <p>CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.</p> <p>CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. Geografia: Ensino & Pesquisa, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.</p> <p>CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativos. Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.</p> <p>CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.</p> <p>Bibliografia: BARNET, R.J.; MÜLLER, R. Poder Global. Rio de Janeiro: Record, 1974. 416 p. BAUER, Ruben. Gestão da Mudança: caos e complexidades nas organizações. São Paulo: ATLAS, 1999. CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161. CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. Geografia: Ensino & Pesquisa, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009. CASTELLS, Manuel. O Poder da Identidade. São Paulo: Paz e Terra, 1999. CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativos. Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.</p> <p>Bibliografia: ALTIERI, M. Agroecologia: a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. Porto Alegre. Ed. UFRGS, 2000, 110 p. ANTONELLO, I.T. A metamorfose do trabalho e a mutação do campesinato. São Cristóvão: NPGeo/UFS, 2001. BRASIL, Ministério do Desenvolvimento Agrário. Balanco do programa nacional do fortalecimento da agricultura familiar. Brasília. Secretaria Agricultura Familiar, 2000, 6 p. CABRAL, L. O. Espaço e ruralidade num contexto de desenvolvimento voltado a agricultura familiar. Tese (Doutorado em Geografia) – Departamento de Geociências, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2004, 267p. CALLAI, H. C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161. CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. Geografia: Ensino & Pesquisa, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.</p>
--	--	--

			<p>CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.</p> <p>Bibliografia: BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1997. BRITO, G.S.; PURIFICAÇÃO, I. Educação e novas tecnologias: um repensar. Ed. IBPEX, 2009. CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os desafios da pós-modernidade. In: CONGRESSO IBÉRICO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA, n. 2., 2005, Lisboa. Actas..., p. 1-21. CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161. CARLOS, Ana Fani Alessandri. A Geografia na sala de aula. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2007. (Repensando o Ensino) CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. Geografia: Ensino & Pesquisa, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009. NIDELCOFF, Maria Teresa. A Escola e a compreensão da realidade: ensaio das metodologias das ciências sociais. São Paulo: Brasiliense, 2001. OLIVEIRA, A. U. de. (Org.). Para onde vai o ensino de geografia? 9. ed. São Paulo: Contexto, 2005.</p> <p>Bibliografia: CARLOS, A. F. A. (org.) A Geografia na sala de aula. São Paulo: Ed. Contexto, 2003. CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010. CORRÊA, R. L. A Organização Regional do Espaço Brasileiro. In: Trajetórias Geográficas. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1997. p. 196-210. OLIVEIRA, Ariovaldo U. Para onde vai o ensino de Geografia. São Paulo: Contexto, 1994. PONTUSCHKA, N.N., OLIVEIRA, A. V. (org.) Geografia em Perspectiva. São Paulo: Contexto, 2010.</p> <p>Bibliografia: BELINAZZO, Terezinha Maria (Coord.). Explorando o meio – alternativas metodológicas para a iniciação do ensino da Geografia e da História nas séries iniciais do 1º grau. Santa Maria: Imprensa universitária/UFSM., 1989. 145p. CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão</p>
--	--	--	--

		<p>social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.</p> <p>CARVALHO, Delgado de. A excursão geográfica. <i>Revista Brasileira de Geografia</i>, Rio de Janeiro, p. 96-105, out./dez. 1941.</p> <p>CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. <i>Geografia: Ensino & Pesquisa</i>, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.</p> <p>CASTRO, T. Elias de et al (org.) <i>Geografia: conceitos e temas</i>. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1995, 353 p.</p> <p>CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.</p> <p>DAVID, César de. Trabalho de Campo: limites e contribuições para a pesquisa geográfica. <i>Revista do Departamento de Geografia</i>, Rio de Janeiro, nº 11, p. 199-242.</p> <p>KAYSER, Bernard. <i>O geógrafo e a pesquisa de campo</i>. Teoria e Método – Seleção de textos. São Paulo: AGB, n. 11, p. 25-43. 1985.</p> <p>PONTUSCHKA, N.N., OLIVEIRA, A. V. (org.) <i>Geografia em Perspectiva</i>. São Paulo: Contexto, 2010.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>CARDOSO, M. E. G. O conceito de paisagem no livro didático e suas implicações para o ensino de geografia. <i>Dissertação de Mestrado</i>, USP, datil, 1998.</p> <p>CASTELAR, S. M. V. Da alfabetização ao letramento cartográfico: a ação docente. <i>Ciência Geográfica</i>, Bauru, XI, vol. XI-(1): janeiro/abril. p. 68-73, 2005.</p> <p>LESTEGÁS, F. R. La elaboración Del conocimiento geográfico escolar: ¿de la ciencia geográfica a la geografía que se enseña o viceversa?. <i>Iber – Didáctica De las Ciencias Sociales, Geografía e Historia</i>, nº 24, Barcelona, 2000, p. 25-3.</p> <p>SPÓSITO, E. S. O livro didático de Geografia: Necessidade ou dependência? Análise da avaliação das coleções didáticas para o Ensino Fundamental. In: SPÓSITO, M. B. E. (org.). Livros didáticos de Geografia e História: avaliação e pesquisa. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>ALMEIDA, Rosângela Doin de (2001). Do desenho ao mapa – iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto.</p> <p>ALMEIDA, Rosângela Doin de & PASSINI, Elza Yasuko (1994). O espaço geográfico – ensino e representação. São Paulo: Contexto.</p> <p>BALZAN, Newton Cesar. Estudo do meio. In: CASTRO, Amélia Domingues de e outros. Didática para a escola de 1.o e 2.o graus. 3.a ed.. São Paulo, Pioneira, 1974 (p. 129-139)</p> <p>CARVALHO, José Sergio F. de. A teoria na prática é outra? Considerações sobre as relações entre teoria e prática em discursos educacionais. <i>Revista Brasileira de Educação</i>, Rio de Janeiro, v. 16, n. 47, maio - ago., 2011, p. 307-322.</p> <p>MIRANDA, Sérgio Luiz. Leituras do desenho do lugar na sala de aula. In: VARANI, Adriana; FERREIRA, Cláudia Roberta; TOLEDO PRADO, Guilherme do Val (orgs.). Narrativas docentes: Trajetórias de Trabalhos pedagógicos. Campinas, Mercado de Letras, 2007.</p> <p>NÓVOA, António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos</p>
--	--	--

			<p>discursos à pobreza das práticas. Educação e pesquisa, vol. 25, nº 1, jan./jun. São Paulo, 1999.</p> <p>OLIVEIRA JR., W. M. de. Perguntas à televisão e às aulas de Geografia: crítica e credibilidade nas narrativas da realidade atual. <i>In</i>: PONTUSCHKA, N. N. e OLIVEIRA, A. U. (org.), Geografia em Perspectiva. São Paulo: Contexto, 2002.</p> <p>PONTUSCHKA, N. N.; BITTENCOURT, C.M.F.; NADAI, E.; KULCSAR, R. O Estudo do meio como trabalho integrador das práticas do ensino. Boletim Paulista de Geografia, São Paulo, n.70, p.45-51, 1991</p>
--	--	--	---

OBSERVAÇÕES:

2 -PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR – PCC

A Prática como Componente Curricular está concebida de acordo com a determinação da legislação, como uma prática que deve ser planejada e orientada desde o início do processo formativo, distribuída ao longo do currículo e inserida no processo formativo, em articulação intrínseca com o estágio supervisionado e com as atividades de trabalho acadêmico. De modo que esta dimensão prática, das áreas/disciplinas, não ficará restrita às disciplinas pedagógicas e de forma que sua dimensão prática transcenderá o estágio. Terá como finalidade a articulação das diferentes práticas, numa perspectiva interdisciplinar, pois estará investida de procedimentos de observação, reflexão e ação, de registro das observações realizadas e de proposição de intervenções que buscam potencializar situações de ensino-aprendizagem e superar problemas.

Desta forma, o curso de Licenciatura em Geografia buscará a articulação entre teoria e prática, favorecendo a reflexão, por parte do futuro profissional, sobre a organização da educação brasileira baseada na interação e na teorização sobre as práticas que consubstanciam nossa cultura escolar e nossa tradição educacional. Existe, dessa forma, um conjunto de disciplinas que, além das horas teóricas destinadas ao trabalho em classe, serão responsáveis por articular tais conteúdos teóricos com a dimensão do ensino, em horas de trabalho prático (Tabela 1 abaixo).

Tabela 1 – Prática como Componente Curricular – PCC

DISCIPLINAS	ANO	SEM	PCC
Cartografia	1º	1º	15
Fundamentos de Climatologia	1º	1º	15
Formação Territorial do Brasil	1º	1º	15
Cartografia Temática	1º	2º	15
Geografia Humana e da População	1º	2º	15
Geomorfologia	2º	1º	15
Biogeografia	2º	2º	15
Geografia Urbana	2º	2º	15
Libras e Educação Inclusiva	3º	1º	15
Teorias e Atividades do Ensino de Geografia	3º	1º	30
Fundamentos de Prática de Ensino	3º	1º	30
Teoria Regional e Regionalização	3º	1º	15
Cartografia Escolar e Inclusiva	3º	2º	30
Abordagens Teóricas, Planejamento e Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar I	3º	2º	30
Geografia Política	4º	1º	15
Abordagens	4º	1º	30

Teóricas, Planejamento e Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar II			
Geografia do Brasil e Ensino	4º	2º	15
Metodologia do Trabalho de Campo e Ensino de Geografia	4º	2º	60
Geografia Regional	4º	2º	15
Total			405

- FORMAÇÃO DE DOCENTES PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

CAPÍTULO II - DELIBERAÇÃO CEE-SP Nº 111/2012	PROPOSTA DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO	
	Descrição Sintética do Plano de Estágio	Indicar somente os textos principais da Bibliografia Básica Específica para o Estágio

<p>t. 11 O estágio supervisionado obrigatório, previsto no inciso III do art. 8º, deverá ter projeto próprio e incluir:</p>	<p>I – 200 (duzentas) horas de estágio na escola, em sala de aula, compreendendo o acompanhamento do efetivo exercício da docência nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio, bem como vivenciando experiências de ensino, na presença e sob supervisão do professor responsável pela classe na qual o estágio está sendo cumprido e sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior;</p> <p>II – 200 (duzentas) horas dedicadas ao acompanhamento das atividades da gestão da escola dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselhos da escola, reuniões de pais e mestres, reforço e recuperação escolar, sob orientação do professor da Instituição de Ensino Superior e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola, e, em outras áreas específicas, se for o caso, de acordo com o Projeto de Curso de formação docente da Instituição.</p>	<p>Prática de Ensino e Estágio Supervisionado I: 60 horas de atividades dedicadas ao conhecimento da "gestão do ensino, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselho de escola, reunião de pais e mestres, reforço e recuperação escolar nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio" e 45 horas de "atividades teórico práticas e de aprofundamento em áreas específicas", totalizando 105 horas na grade curricular do aluno.</p> <p>Prática de Ensino e Estágio Supervisionado II: 100 horas de atividades de "efetivo exercício da docência nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio e vivenciando experiências de ensino" sob orientação do professor da IES e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola; 30 horas de "atividades teórico práticas e de aprofundamento em áreas específicas" de acordo com o projeto político pedagógico do curso e 20 horas de atividades dedicadas ao conhecimento da "gestão do ensino, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselho de escola, reunião de pais e mestres, reforço e recuperação escolar nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio", totalizando 150 horas na grade curricular do aluno;</p> <p>Prática de Ensino e Estágio Supervisionado III: 100 horas de atividades de "efetivo exercício da docência nos anos finais do ensino fundamental e no ensino médio e vivenciando experiências de ensino" sob orientação do professor da IES e supervisão do profissional da educação responsável pelo estágio na escola; 30 horas de "atividades teórico práticas e de aprofundamento em áreas específicas" de acordo com o projeto político pedagógico do curso e 20 horas de atividades dedicadas ao conhecimento da "gestão do ensino, nelas incluídas, entre outras, as relativas ao trabalho pedagógico coletivo, conselho de escola, reunião de pais e mestres, reforço e recuperação escolar nos anos finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio", totalizando 150 horas na grade curricular do aluno."</p>	<p>Compilado bibliográfico das 3 disciplinas apontadas: ALMEIDA, R. D. Do desenho ao mapa – iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2001. ALMEIDA, R. D. O espaço geográfico – ensino e representação. São Paulo: Contexto, 1994. BOGDAN, R.; BIKLEN, S. Investigação qualitativa em Educação. Portugal: Porto Editora, 1994. CANIATO, R. A terra em que vivemos. In CANIATO, R. Projeto de ciência integrada: textos e atividades. Campinas: Papirus, 1989. FAZENDA, I. C. A. Interdisciplinaridade: história, teoria e pesquisa. 10 ed. Campinas: Papirus, 1994. FERREIRA, S. Imaginação e linguagem no desenho da criança. 3 ed. Campinas: Papirus, 1998. FIORI, S. R. Técnicas de desenho e elaboração de perfis. In VENTURI, L. A. B. (org). Praticando Geografia – técnicas de campo e laboratório. São Paulo: Oficina de textos, 2005. FONTANA, R. A. Trabalho e subjetividade. Nos rituais da iniciação, a constituição do ser professora. Cadernos CEDES, Campinas, n. 50, 2000. HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. A organização do currículo por projetos de trabalho. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998. MAIA, D. S. A leitura da paisagem no ensino da cidade. Geografia & Ensino, ano 8, n.1, 2002. MIGUEL, A.; ZAMBONI, E. Representações do espaço. Campinas: Autores Associados, 1996. MOURA, M. O. A atividade de ensino como unidade formadora. Bolema. Rio Claro, v. 12, 1996. MOURA, M. O. A atividade de ensino como unidade formadora. Bolema. Rio Claro, v. 12, 1996. NIDELCOFF, M. T. A escola e a compreensão da realidade. São Paulo: Brasiliense, 1981. PASSINI, E. Y. Alfabetização cartográfica e o livro didático: uma análise crítica. Belo Horizonte: Ed. Lê, 1994. PONTUSCHKA, N. N.; PAGANELLI, T. L.; CACETE, N. H. Para ensinar e aprender Geografia. São Paulo: Cortez, 2007. SACRISTÁN, J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3.a ed. Porto Alegre, ArtMed, 1998. TARDIFF, M. Saberes docentes e formação profissional. 2 ed. Porto: Porto Editora, 1994.</p>
	<p>Parágrafo único – Os cursos de Educação Física e Artes deverão incluir estágios em educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, nos termos deste artigo. (Acréscimo)</p>		



CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903
FONE: 2075-4500

3 - PROJETO DE ESTÁGIO

Compreende as atividades de caráter teórico-prático obrigatórias e necessárias à formação docente, a serem desenvolvidas em contexto educacional formal e não-formal e em situações de ensino de Geografia, sob a orientação da instituição formadora no âmbito das disciplinas específicas e supervisão de um profissional do magistério em efetivo exercício profissional.

As disciplinas Prática de Ensino e Estágio Supervisionado I, II e III totalizam 27 créditos. Portanto, do total de 405 horas de estágio incluídas no currículo, 135 horas (9 créditos) serão destinadas à orientação em sala de aula e o restante será destinado às atividades práticas de estágio supervisionado em espaços educativos, o que justifica a quantidade de 30 créditos a partir do 2º semestre do 3º ano. Cada aluno será acompanhado para esclarecimentos e orientações de dúvidas e dificuldades que surgirem durante o desenvolvimento das atividades ligadas à disciplina, incluindo estudos dirigidos a partir de leituras de textos de referência e reflexões a respeito de fundamentos de prática de ensino, da didática da Geografia escolar e de aspectos relacionados aos estágios, obrigatórios, que terão supervisão contínua.

Faz-se importante frisar que Projeto Político Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia do IGCE-UNESP, Rio Claro – SP os Estágios Supervisionados ocorrerão articulados às disciplinas “Fundamentos de Prática de Ensino” e “Abordagens Teóricas, Planejamento e Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar I e II”, que deverão ser correquisitos para as disciplinas de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado I, II e III.

3.1 – Prática de Ensino e Estágio Supervisionado I (Carga horária = 105h)

Objetivos

1. Analisar diferentes conteúdos escolares de forma integrada ao domínio de diferentes linguagens, como a Matemática, a da língua materna, da linguagem cartográfica e das demais linguagens constituintes do universo comunicativo.
2. Identificar os fundamentos teórico-metodológicos das orientações didáticas para o ensino de Geografia;
3. Analisar e avaliar publicações e materiais didáticos, atividades e procedimentos de ensino para o desenvolvimento de noções, conceitos e categorias relativas ao ensino de Geografia;
4. Analisar bibliografia e experiências de ensino da Geografia no Ensino Básico e na educação não formal.
5. Analisar e desenvolver situações concretas de ensino de Geografia, no contexto da Educação formal e não formal.
6. Participar de trabalhos integrados de experiência de ensino de Geografia em uma relação de prática colaborativa.
7. Analisar o processo de letramento relacionado a área de ensino da Geografia escolar.
8. Produzir um relatório com o registro das experiências vivenciadas no campo de estágio.

Conteúdo programático

1. Identidade profissional e prática de ensino como processo de ensino, estudo e de pesquisa.
2. Conteúdos da Geografia Escolar: elaboração de planejamento, execução de atividades e avaliação no contexto do processo de ensino/aprendizagem em Geografia.
3. Articulação entre objetivos, conteúdos e métodos;
4. Experiências de ensino e análise do cotidiano escolar;
5. Avaliação: princípios e concepções;

6. Material didático e linguagens em sala de aula.

Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas com apoio de recursos audiovisuais; estudo e produção de textos; seminários e trabalhos práticos; atividades simuladas; oficinas de produção e análise de materiais didáticos e atividades de ensino em escolas de Ensino Fundamental e Médio e/ou participação de projetos de educação formal e não formal. Acompanhamento de experiências de ensino em uma relação de interação colaborativa. Trabalho de campo.

3.2 – Prática de Ensino e Estágio Supervisionado II (Carga horária = 150h)

Objetivos

1. Planejar e ministrar aulas de Geografia para classes de educação formal e não formal, em unidades campo de estágio.
2. Elaborar projetos e programas de ensino no contexto da Educação Infantil, Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, entre outras, e, em especial, para o Ensino Fundamental;
3. Analisar diferentes conteúdos escolares de forma integrada ao domínio de diferentes linguagens, como a Matemática, a da língua materna, da linguagem cartográfica e das demais linguagens constituintes do universo comunicativo.
4. Identificar os fundamentos teórico-metodológicos das orientações didáticas para o ensino de Geografia;
5. Analisar e avaliar publicações e materiais didáticos, atividades e procedimentos de ensino para o desenvolvimento de noções, conceitos e categorias relativas ao ensino de Geografia;
6. Analisar bibliografia e experiências de ensino da Geografia no Ensino Básico e na educação não formal.
7. Analisar e desenvolver situações concretas de ensino de Geografia, no contexto da Educação formal e não formal.
8. Participar de trabalhos integrados de experiência de ensino de Geografia em uma relação de prática colaborativa.
9. Analisar o processo de letramento relacionado a área de ensino da Geografia escolar.
10. Produzir um relatório com o registro das experiências vivenciadas no campo de estágio.

Conteúdo programático

1. Identidade profissional e prática de ensino como processo de ensino, estudo e de pesquisa.
2. Conteúdos da Geografia Escolar: elaboração de planejamento, execução de atividades e avaliação no contexto do processo de ensino/aprendizagem em Geografia.
3. Articulação entre objetivos, conteúdos e métodos;
4. Experiências de ensino e análise do cotidiano escolar;
5. Avaliação: princípios e concepções;
6. Material didático e linguagens em sala de aula.

Metodologia de Ensino

Aulas expositivas e dialogadas com apoio de recursos audiovisuais; estudo e produção de textos; seminários e trabalhos práticos; atividades simuladas; oficinas de produção e análise de materiais didáticos e atividades de ensino em escolas de Ensino Fundamental e Médio e/ou participação de projetos de educação formal e não formal. Acompanhamento de experiências de ensino em uma relação de interação colaborativa.

3.3 – Prática de Ensino e Estágio Supervisionado III (Carga horária = 150h)

Objetivos

1. Planejar e ministrar aulas de Geografia para classes de educação formal e não formal, em unidades campo de estágio.
2. Elaborar projetos e programas de ensino no contexto da Educação Infantil, Educação Especial, Educação de Jovens e Adultos, entre outras, e, em especial, para o Ensino Médio.
3. Analisar e avaliar materiais didáticos destinados ao ensino de Geografia.
4. Selecionar, planejar e produzir materiais didáticos destinados ao ensino de Geografia.
5. Discutir e analisar diferentes abordagens didático-pedagógicas pautadas em pressupostos teórico-metodológicos construídos historicamente para o ensino de Geografia.
6. Proporcionar o desenvolvimento de experiências de ensino em Geografia.
7. Analisar e desenvolver situações de educação formal ou não formal de ensino de Geografia.
8. Desenvolver experiências de tutoria numa relação colaborativa de formação profissional.
9. Produzir um relatório reflexivo com o registro das experiências vivenciadas no campo de estágio.

Conteúdo programático

1. Identidade profissional e prática de ensino como processo de estudo e pesquisa.
2. Conteúdos da Geografia Escolar: elaboração de planejamento, execução de atividades e avaliação no contexto do processo de ensino/aprendizagem em Geografia.
3. Articulação entre objetivos, conteúdos e métodos;
4. Experiências de ensino e análise do cotidiano escolar;
5. Avaliação: princípios e concepções;
6. Material didático e linguagens em sala de aula.

Metodologia de Ensino

Trabalhos práticos individuais e em grupos; atividades simuladas; oficinas de produção de materiais didáticos e atividades de ensino e participação e intervenção na realidade escolar. Produção de narrativas de experiências. Acompanhamento e desenvolvimento de experiências de ensino, em uma relação de tutoria, em processos colaborativos de formação de professores

4 - . EMENTAS E BIBLIOGRAFIAS BÁSICAS

Disciplinas Relativas aos Estágios Supervisionados

Fundamentos de Prática de Ensino

EMENTA: Analisar questões referentes ao universo escolar, ao fenômeno ensino em geral, ao currículo e ao ensino de Geografia em especial em diferentes contextos históricos, culturais e geográficos. Realização de experiências de aplicação de conhecimentos ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência.

Bibliografia Básica:

BARRETO, Elba Siqueira de Sá (Coord.), **As propostas curriculares oficiais**. Fundação Carlos Chagas-Departamento de Pesquisas Educacionais. São Paulo, 1995.

BERNARDES, Nilo. **O pensamento geográfico tradicional**. *Revista brasileira de Geografia*, nº 3, ano 44, jul./set. Rio de Janeiro, 1982.

BRASIL. Ministério da Educação. **BNCC**. Disponível: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc>. Acessado em 01/07/2018

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais – História/Geografia**. Secretaria de Educação Fundamental, Ministério da Educação e do Desporto, vol. 5. Brasília, 1997A.

- BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases de Educação Nacional e Reforma do Ensino Médio**. Secretaria de Educação Média e Tecnológica, Ministério da Educação e do Desporto. Brasília, 1997C.
- BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais – Geografia: 5ª a 8ª séries**. Secretaria de Educação Fundamental, Ministério da Educação e do Desporto, Brasília, 1998B.
- BRASIL. Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio: ciências humanas e suas tecnologias**. Brasília, MEC/SEMT, 1999.
- CAPEL, Horacio. **Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea**. Barcelona: Bacanova Temas Universitarios, 1981.
- CARVALHO, José Sérgio (). **O discurso pedagógico das diretrizes curriculares nacionais: competência crítica e interdisciplinaridade**. Cadernos de Pesquisa, nº 112, março. Fundação Carlos Chagas, São Paulo, 2001.
- ESTADO DE SÃO PAULO. **Proposta curricular para o ensino de Geografia - 1º grau**. Secretaria de Estado da Educação - Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas, 3ª ed. preliminar. São Paulo, 1986.
- ESTADO DE SÃO PAULO. **Proposta curricular para o ensino de geografia – 2.o grau**. Secretaria de Estado da Educação - Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas, 2ª versão. São Paulo, 1993.
- ESTADO DE SÃO PAULO. **Proposta Curricular do Estado de São Paulo –** (coord. Maria Inês Fini), Secretaria de Estado da Educação: São Paulo, 2008.
- GOODSON, Ivor. **Currículo, Narrativa e o futuro social**. Revista Brasileira de Educação, São Paulo; vol. 12, nº 35, ago 2007, p: 241-252.
- HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 1999.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas-SP: Papirus, 1991.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).
- _____. **O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 1994.
- PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Lyda; CACETE, Núria Hanglei (2007). *Para ensinar e aprender Geografia*. São Paulo: Cortez.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, Francisco. **La elaboración Del conocimiento geográfico escolar: de la ciencia geográfica a la geografía que se ensenña o viceversa?**. Iber – Didáctica De las Ciencias Sociales, Geografía e História, nº 24, Barcelona, 2000, p. 25-3.
- RONCA, Antonio Carlos Caruso. **O modelo de ensino de David Ausubel** In PENTEADO, Wilma Millan Alves, Psicologia e ensino. São Paulo: Papelivros, 1986.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte-MG: Autêntica, 1999.
- SCHWARCZ, Lilia Moritz. **O espetáculo das raças**. (1993 1ª ed) São Paulo: Companhia das Letras Editora, 2004.
- VAZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Filosofia da práxis**. 4ª ed. São Paulo: Paz e terra, 1986.

Abordagens Teóricas, planejamento e acompanhamento de práticas em Geografia escolar I

Ementa: Conhecer metodologias de ensino de Geografia no âmbito de discutir às questões: O que ensinar? Como ensinar? Para que ensinar Geografia? Analisar o cotidiano escolar e discutir situações concretas de experiência de ensino formal ou não formal, especial destaque para temas referentes ao Ensino Básico. Realização de experiências de aplicação de conhecimentos ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência.

Bibliografia Básica:

- ALAVARSE, Ocimar Munhoz. Desafios da Avaliação Educacional: ensino e aprendizagem como objetos de avaliação para a igualdade de resultados. **Cadernos Cempec**, v.3, n.1, 2013.
- Bogdan & Biklen (1994). **Investigação Qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Portugal: Editora Porto.
- BRASIL. Ministério da Educação. **BNCC**. Disponível: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc>. Acessado em 01/07/2018
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é método Paulo Freire**. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- Cardoso, Maria Eduarda Garcia (1998). O conceito de paisagem no livro didático e suas implicações para o ensino de geografia. **Dissertação de Mestrado**, USP, datil.
- CASTELAR, Sonia Maria Vanzella (2005). Da alfabetização ao letramento cartográfico: a ação docente. **Ciência Geográfica**, Bauru, XI, vol. XI-(1): janeiro/abril. p. 68-73.
- CASTRO, Maria Helena Guimarães de. **Avaliação do sistema educacional brasileiro: tendências e perspectivas**. Brasília: MEC/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 1998.

- COLELLO, S. M. G. ; N. da Silva . **Letramento e os vícios da prática pedagógica**. Abceducatio, São Paulo, v. 63, 2007, p. 11-16.
- FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez, 1989.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1975.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários a prática educativa**, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1996.
- FREITAS, Luiz Carlos de. Eliminação adiada: o caso das classes populares no interior da escola e a ocultação da (má) qualidade do ensino. **Educação&Sociedade**, Campinas, vol.28, n. 100, out.2007.
- KLEIMAN, Ângela B. **Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita**. Campinas, SP: Mercado das Letras, 1995
- LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 3.a ed. São Paulo, Cortez, 1996.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Verificação ou Avaliação: o que pratica a escola?** Série Ideias. Disponível em <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p071-080_c.pdf>.
- SOARES, Magda. **Letramento – um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 1988.
- NEVES, Iara Conceição Bitencourt; SOUZA, Jusamara Vieira; Schäffer, Neiva Otero; GUEDES, Paulo Coimbra; KLÜSENER, Renita. **Ler e escrever: Compromisso de todas as áreas**. Porto Alegre: Editora da UFRGS. (1ª ed. 1998), 2006.
- PASSINI, Elza Y. **Alfabetização cartográfica e o livro didático: uma análise crítica**. Belo Horizonte, Ed. Lê, 1994.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas-SP: Papirus, 1991.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).
- _____. **O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 1994.
- Rodríguez LESTEGÁS, Francisco. Concebir la Geografía escolar desde una nueva perspectiva: una disciplina al servicio de la cultura escolar. **Boletín de la A. G. E.**, nº 33, 2002, p. 173- 186. <http://age.ieg.csic.es/boletin/33/3310.pdf>
- Rodríguez LESTEGÁS, Francisco. La elaboración Del conocimiento geográfico escolar: ¿de la ciencia geográfica a la geografía que se ensenña o viceversa?. **Iber – Didáctica De las Ciencias Sociales**, Geografía e História, nº 24, Barcelona, 2000, p. 25-3.
- ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica: desafios e perspectivas**. 3ªed. São Paulo: Cortez; Instituto PauloFreire, 2001 (p. 69-84). Guia da escola cidadã; v.2
- Spósito, Eliseu Savério. O livro didático de Geografia: Necessidade ou dependência? Análise da avaliação das coleções didáticas para o Ensino Fundamental. In: Spósito, Maria Encarnação Beltrão (org.). **Livros didáticos de Geografia e História: avaliação e pesquisa**. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.
- VEIGA, Ilma P. A. **Técnicas de ensino: Porque não?** 2ª ed. Campinas: Papirus, 1993.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. SP: Papirus, 2002.
- VENTURI, Luis Antonio Bittar (org.). **Praticando Geografia – técnicas de campo e laboratório**. São Paulo, Oficina de textos, 2005.

Abordagens Teóricas, planejamento e acompanhamento de práticas em Geografia escolar II

Ementa: Conhecer metodologias de ensino de Geografia no âmbito de discutir às questões: O que ensinar? Como ensinar? Para que ensinar Geografia? Analisar o cotidiano escolar e discutir situações concretas de experiência de ensino formal ou não formal, especial destaque para tema referentes ao Ensino Básico.

Realização de experiências de aplicação de conhecimentos ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência.

Bibliografia Básica:

- ALAVARSE, Ocimar Munhoz. Desafios da Avaliação Educacional: ensino e aprendizagem como objetos de avaliação para a igualdade de resultados. **Cadernos Cempec**, v.3, n.1, 2013.
- ALMEIDA, R. D. de (org.) **Novos rumos da cartografia escolar – currículo, linguagem e tecnologia**. São Paulo: Contexto.
- ALMEIDA, Rosângela Doin de (2007). **Cartografia escolar**. São Paulo: Contexto.
- ALMEIDA, Rosângela Doin de (2001). **Do desenho ao mapa – iniciação cartográfica na escola**. São Paulo: Contexto.
- ALMEIDA, Rosângela Doin de & PASSINI, Elza Yasuko (1994). **O espaço geográfico – ensino e representação**. São Paulo: Contexto.

- AZANHA, José Mário Pires (1992). **Uma ideia de pesquisa educacional**. São Paulo: Edusp/Fapesp.
- BALZAN, Newton Cesar. Estudo do meio. In: CASTRO, Amélia Domingues de e outros. **Didática para a escola de 1.o e 2.o graus**. 3.a ed.. São Paulo, Pioneira, 1974 (p. 129-139).
- BRASIL. Ministério da Educação. **BNCC**. Disponível: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/download-da-bncc>. Acessado em 01/07/2018
- CARVALHO, José Sergio F. de. A teoria na prática é outra? Considerações sobre as relações entre teoria e prática em discursos educacionais. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 47, maio - ago., 2011, p. 307-322.
- CASTRO, Maria Helena Guimarães de. **Avaliação do sistema educacional brasileiro: tendências e perspectivas**. Brasília: MEC/Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 1998.
- FREITAS, Luiz Carlos de. Eliminação adiada: o ocaso das classes populares no interior da escola e a ocultação da (má) qualidade do ensino. **Educação&Sociedade**, Campinas, vol.28, n. 100, out.2007.
- LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 3.a ed. São Paulo, Cortez, 1996.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Verificação ou Avaliação: o que pratica a escola?** Série Ideias. Disponível em <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p071-080_c.pdf>.
- MIRANDA, Sérgio Luiz. **Leituras do desenho do lugar na sala de aula**. In: VARANI, Adriana; FERREIRA, Cláudia Roberta; TOLEDO PRADO, Guilherme do Val (orgs.), *Narrativas docentes: Trajetórias de Trabalhos pedagógicos*. Campinas, Mercado de Letras, 2007.
- NÓVOA, António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. **Educação e pesquisa**, vol. 25, nº 1, jan./jun. São Paulo, 1999.
- PONTUSCHKA, N. N.; BITTENCOURT, C.M.F.; NADAI,E.; KULCSAR, R. O Estudo do meio como trabalho integrador das práticas do ensino. **BoletimPaulista de Geografia**, São Paulo, n.70, p.45-51, 1991.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas-SP: Papirus, 1991.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).
- _____. **O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática?** São Paulo: Cortez, 1994.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, Francisco. Concebir la Geografía escolar desde una nueva perspectiva: una disciplina al servicio de la cultura escolar. **Boletín de la A. G. E.**, nº 33, 2002, p. 173- 186. <http://age.ieg.csic.es/boletin/33/3310.pdf>
- ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica: desafios e perspectivas**. 3ª ed. São Paulo: Cortez; Instituto PauloFreire, 2001 (p. 69-84).
- SEEMANN, Jörn. **Entre usos e abusos nos mapas da internet**. In: ALMEIDA, R. D. de (org.) *Novos rumos da cartografia escolar – currículo, linguagem e tecnologia*. São Paulo: Contexto, 2011.
- VEIGA, Ilma P. A. **Técnicas de ensino: Porque não?** 2ª ed.Campinas: Papirus, 1993.
- VENTURI, Luis Antonio Bittar (org.), **Praticando Geografia – técnicas de campo e laboratório**. São Paulo, Oficina de textos, 2005.

Prática de Ensino e Estágio Supervisionado I

Ementa: Análise de conhecimentos selecionados culturalmente pela Geografia escolar do Ensino Fundamental e Médio. Estudo, análise e acompanhamento participativo de propostas de metodologias de ensino de Geografia no contexto do cotidiano escolar.

Bibliografia Básica:

- ALMEIDA, Rosângela Doin de & PASSINI, Elza Yasuko. (1994). **O espaço geográfico – ensino e representação**. São Paulo: Contexto.
- BALZAN, Newton Cesar (1974). Estudo do meio. In: CASTRO, Amélia Domingues de e outros. **Didática para a escola de 1.o e 2.o graus**. 3.a ed.. São Paulo, Pioneira, 1974 (p. 129-139).
- BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari. (1994). **Investigação Qualitativa em Educação**. Portugal: Porto Editora.
- MIRANDA, Sérgio Luiz. (2007) **A relação direções cardeais-esquema corporal no ensino de Geografia: uma perspectiva histórica e afirmativa**. Anais do 9º Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia – 9º ENPEG. Universidade Federal Fluminense – UFF, Niterói, Rio de Janeiro.

- NEVES, Iara Conceição Bitencourt; SOUZA, Jusamara Vieira; SCHÄFFER, Neiva Otero; GUEDES, Paulo Coimbra; KLÜSENER, Renita (2006). **Ler e escrever: Compromisso de todas as áreas**. Porto Alegre: Editora da UFRGS. (1ª ed. 1998).
- PASSINI, Elza Y. (1994). **Alfabetização cartográfica e o livro didático**: uma análise crítica. Belo Horizonte, Ed. Lê.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas-SP: Papirus, 1991.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).
 _____. **O Estágio na Formação de Professores**: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 1994.
- PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Lyda; CACETE, Núria Hanglei (2007). **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez.
- ROSS, J. (Org.) **Geografia do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 1998.
- SEEMANN, Jörn (org.) (2006). **Mapas e percepção ambiental: do mental ao material e vice-versa**. OLAM, vol. 3, nº 1, setembro de 2001.
- SPÓSITO, Eliseu Savério (2006). **O livro didático de Geografia: Necessidade ou dependência**. Análise da avaliação das coleções didáticas para o Ensino Fundamental." In: SPÓSITO, Maria Encarnação Beltrão (org.). Livros didáticos de Geografia e História: avaliação e pesquisa. São Paulo: Cultura Acadêmica
- VLACH, Vânia Rubia Farias (1989). **Ideologia do nacionalismo patriótico**. In: OLIVEIRA, Ariovaldo Umbelino de (org.), *Para onde vai o ensino de Geografia?* São Paulo, Contexto.

Prática de Ensino e Estágio Supervisionado II

Ementa: Análise de conhecimentos selecionados culturalmente pela Geografia escolar do Ensino Fundamental e Médio. Estudo, análise e acompanhamento participativo de propostas de metodologias de ensino de Geografia no contexto do cotidiano escolar.

Bibliografia Básica:

- ALMEIDA, Rosângela Doin de & PASSINI, Elza Yasuko. (1994). **O espaço geográfico – ensino e representação**. São Paulo: Contexto.
- BALZAN, Newton Cesar (1974). Estudo do meio. In: CASTRO, Amélia Domingues de e outros. **Didática para a escola de 1.o e 2.o graus**. 3.a ed.. São Paulo, Pioneira, 1974 (p. 129-139).
- BIANCONCINI, M.E.; MORAN, J.M. (orgs) **Integração das Tecnologias na Educação**. Brasília: MEC/Seed, 2005.
- BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari. (1994). **Investigação Qualitativa em Educação**. Portugal: Porto Editora.
- CROCHIK, José León. Teoria crítica e novas tecnologias da educação. In: PUCCI, Bruno; LASTÓRIA, Luiz Antônio Calmon Nabuco, COSTA, Belarmino Cesar Guimarães (Orgs.). **Tecnologia, Cultura e Formação... ainda Auschwitz**. São Paulo: Cortez, 2003. p. 97 -114
- MIRANDA, Sérgio Luiz. (2007) **A relação direções cardeais-esquema corporal no ensino de Geografia: uma perspectiva histórica e afirmativa**. Anais do 9º Encontro Nacional de Prática de Ensino de Geografia – 9º ENPEG. Universidade Federal Fluminense – UFF, Niterói, Rio de Janeiro.
- MOREIRA, S.A.; ULHÔA, L.M. Ensino em Geografia: desafios à prática docente na atualidade. **Revista da Católica**. Uberlândia, v.1,n.2, 2009.
- NEVES, Iara Conceição Bitencourt; SOUZA, Jusamara Vieira; SCHÄFFER, Neiva Otero; GUEDES, Paulo Coimbra; KLÜSENER, Renita (2006). **Ler e escrever: Compromisso de todas as áreas**. Porto Alegre: Editora da UFRGS. (1ª ed. 1998).
- PASSINI, Elza Y. (1994). **Alfabetização cartográfica e o livro didático**: uma análise crítica. Belo Horizonte, Ed. Lê.
- PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas-SP: Papirus, 1991.
- PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).
 _____. **O Estágio na Formação de Professores**: unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 1994.
- PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Lyda; CACETE, Núria Hanglei (2007). **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez.
- ROSS, J. (Org.) **Geografia do Brasil**. São Paulo: EDUSP, 1998.
- SEEMANN, Jörn (org.) (2006). **Mapas e percepção ambiental: do mental ao material e vice-versa**. OLAM, vol. 3, nº 1, setembro de 2001.
- SERRES, M. **Polegarzinha**. RJ: Bertrand Brasil, 2013.
- SPÓSITO, Eliseu Savério (2006). **O livro didático de Geografia: Necessidade ou dependência**. Análise da avaliação das coleções didáticas para o Ensino Fundamental." In: SPÓSITO, Maria Encarnação Beltrão (org.). Livros didáticos de Geografia e História: avaliação e pesquisa. São Paulo: Cultura Acadêmica

VLACH, Vânia Rubia Farias (1989). **Ideologia do nacionalismo patriótico**. In: OLIVEIRA, Arioaldo Umbelino de (org.), *Para onde vai o ensino de Geografia?* São Paulo, Contexto

Prática de Ensino e Estágio Supervisionado III

Ementa: Analisar o cotidiano escolar e interagir em situações concretas de experiência de ensino formal ou não formal, em especial no **Ensino Médio**.

Bibliografia Básica:

BITTENCOURT, Circe (org.) . **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo, Contexto, 1998.

BONDÍA, Jorge Larrosa. (2001). Nota sobre a experiência e o saber da experiência. **Revista Brasileira de Educação**, nº 19, Rio de Janeiro, p.20 - 28.

BRASIL (1998B). **Parâmetros Curriculares Nacionais** – Geografia: 5ª a 8ª séries. Secretaria de Educação Fundamental, Ministério da Educação e do Desporto, Brasília.

BRASIL (1999). Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio:** ciências humanas e suas tecnologias. Brasília, MEC/SEMT.

ESTADO DE SÃO PAULO. **Proposta Curricular do Estado de São Paulo** – (coord. Maria Inês Fini), Secretaria de Estado da Educação: São Paulo, 2008.

FIORI, Sérgio Ricardo. Técnicas de desenho e elaboração de Perfis. In: VENTURI, Luis Antonio Bittar (org.). **Praticando Geografia** – técnicas de campo e laboratório. São Paulo, Oficina de textos, 2005.

MEC/INEP. **Escala de Proficiência SAEB/IDEB**. Brasília: MEC/INEP, 2014.

MIRANDA, Sérgio Luiz. Leituras do desenho do lugar na sala de aula. In: VARANI, Adriana; FERREIRA, Cláudia Roberta; TOLEDO PRADO, Guilherme do Val (orgs.). **Narrativas docentes: Trajetórias de Trabalhos pedagógicos**. Campinas, Mercado de Letras, 2007.

PERAYA, Daniel. Ler uma imagem. **Educação e sociedade**, ano XVII, nº 56, dez. Campinas – SP, 1996.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (Coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas-SP: Papyrus, 1991.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004. (Coleção docência em formação. Série saberes pedagógicos).

_____. **O Estágio na Formação de Professores:** unidade teoria e prática? São Paulo: Cortez, 1994.

PONTUSCHKA, Nídia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Lyda; CACETE, Núria Hanglei. **Para ensinar e aprender Geografia**. São Paulo: Cortez, 2007.

SÃO PAULO (ESTADO) SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. **Relatório Pedagógico 2013 SARESP – História / Geografia**. São Paulo, 2013.

SÃO PAULO (ESTADO) SECRETARIA DA EDUCAÇÃO. **Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Geografia**. Coordenadora Maria Inês Fini. São Paulo, 2008.

Disciplinas Relativas às Práticas como Componentes Curriculares

Abordagens Teóricas, Planejamento e Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar I

Ementa: Conhecer e desenvolver propostas para o ensino de Geografia a partir das questões: O que ensinar? Como ensinar? Para que ensinar Geografia? Analisar o cotidiano escolar e discutir situações concretas de experiência de ensino formal ou não formal, com especial destaque para temas referentes ao Ensino Básico. Realização de experiências de aplicação de conhecimentos ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência.

Prática Pedagógica: Oficinas de produção de materiais didáticos e atividades de ensino; trabalhos práticos individuais e em grupos; atividades simuladas.

Bibliografia

Cardoso, Maria Eduarda Garcia (1998). O conceito de paisagem no livro didático e suas implicações para o ensino de geografia. **Dissertação de Mestrado**, USP, datil.

CASTELAR, Sonia Maria Vanzella (2005). Da alfabetização ao letramento cartográfico: a ação docente. **Ciência Geográfica**, Bauru, XI, vol. XI-(1): janeiro/abril. p. 68-73.

Rodríguez LESTEGÁS, Francisco. La elaboración Del conocimiento geográfico escolar: ¿de la ciencia geográfica a la geografía que se ensenña o viceversa?. **Iber** – Didáctica De las Ciencias Sociales, Geografía e História, nº 24, Barcelona, 2000, p. 25-3.

Spósito, Eliseu Savério. O livro didático de Geografia: Necessidade ou dependência? Análise da avaliação das coleções didáticas para o Ensino Fundamental. In: Spósito, Maria Encarnação Beltrão (org.). **Livros didáticos de Geografia e História:** avaliação e pesquisa. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.

Abordagens Teóricas, Planejamento e Acompanhamento de Práticas em Geografia Escolar II

Ementa: Conhecer e desenvolver propostas para o ensino de Geografia a partir das questões: O que ensinar? Como ensinar? Para que ensinar Geografia? Analisar o cotidiano escolar e discutir situações concretas de experiência de ensino formal ou não formal, com especial destaque para temas referentes ao Ensino Básico. Realização de experiências de aplicação de conhecimentos ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência.

Prática Pedagógica: Oficinas de produção de materiais didáticos e atividades de ensino; trabalhos práticos individuais e em grupos; atividades simuladas.

Bibliografia

ALMEIDA, Rosângela Doin de (2001). **Do desenho ao mapa – iniciação cartográfica na escola**. São Paulo: Contexto.

ALMEIDA, Rosângela Doin de & PASSINI, Elza Yasuko (1994). **O espaço geográfico – ensino e representação**. São Paulo: Contexto.

BALZAN, Newton Cesar. Estudo do meio. In: CASTRO, Amélia Domingues de e outros. **Didática para a escola de 1.o e 2.o graus**. 3.a ed.. São Paulo, Pioneira, 1974 (p. 129-139)

CARVALHO, José Sergio F. de. A teoria na prática é outra? Considerações sobre as relações entre teoria e prática em discursos educacionais. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 47, maio - ago., 2011, p. 307-322.

MIRANDA, Sérgio Luiz. Leituras do desenho do lugar na sala de aula. In: VARANI, Adriana; FERREIRA, Cláudia Roberta; TOLEDO PRADO, Guilherme do Val (orgs.). **Narrativas docentes: Trajetórias de Trabalhos pedagógicos**. Campinas, Mercado de Letras, 2007.

NÓVOA, António. Os professores na virada do milênio: do excesso dos discursos à pobreza das práticas. **Educação e pesquisa**, vol. 25, nº 1, jan./jun. São Paulo, 1999.

OLIVEIRA JR., W. M. de. Perguntas à televisão e às aulas de Geografia: crítica e credibilidade nas narrativas da realidade atual. In: PONTUSCHKA, N. N. e OLIVEIRA, A. U. (org.), **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.

PONTUSCHKA, N. N.; BITTENCOURT, C.M.F.; NADAI, E.; KULCSAR, R. O Estudo do meio como trabalho integrador das práticas do ensino. **Boletim Paulista de Geografia**, São Paulo, n.70, p.45-51, 1991

Biogeografia

Ementa: Geografia e natureza. Teorias biogeográficas. Distribuição espacial dos seres vivos e evolucionismo. Biogeografia e planejamento ambiental. Práticas pedagógicas para o ensino da Biogeografia na Educação Básica.

Prática Pedagógica: Elaboração de planos de aula, elaboração de atividades didáticas e de materiais didáticos, a partir de temas de ensino constantes nos currículos oficiais de Geografia.

Bibliografia

ALMEIDA, Rosângela Doin de & PASSINI, Elza Yasuko (1994). **O espaço geográfico – ensino e representação**. São Paulo: Contexto.

CARLOS, A. F. A. (org.) A Geografia na sala de aula. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.

CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento**. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.

OLIVEIRA JR., W. M. de. Perguntas à televisão e às aulas de Geografia: crítica e credibilidade nas narrativas da realidade atual. In: PONTUSCHKA, N. N. e OLIVEIRA, A. U. (org.), **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2002.

VENTURI, L.A.B. Praticando a Geografia: técnicas de Campo e laboratório. São Paulo: Oficina de Textos, 2005

Cartografia Escolar Inclusiva

Ementa: As diretrizes dos PCNs e a cartografia no ensino de geografia na educação básica. Material didático de cartografia na educação básica. Cartografia inclusiva e cartografia tátil. Práticas de cartografia escolar e inclusiva em sala de aula.

Prática Pedagógica: Serão realizadas aulas práticas e a produção de materiais didáticos apropriados para situações de ensino da cartografia escolar. Serão abordadas as perspectivas do ensino regular e a da educação inclusiva para a Educação Básica.

Bibliografia

- ALMEIDA, R. D. **Cartografia Escolar**. (Org.) 1. ed. 1ª reimpressão. São Paulo: Editora Contexto. 2008. 224p.
- ALMEIDA, R. D. **Do Desenho ao Mapa**: Iniciação cartográfica na escola. 4ª Edição. São Paulo: Contexto, 2009. 115p.
- FREITAS, M. I. C. et al. Os Desafios da Formação Continuada de Professores visando a Inclusão de Alunos com Necessidades Especiais. **Revista Ciência em Extensão**, v. 3, p. 97-112, 2006.
- FREITAS, M.I.C.; VENTORINI, S.E. **Cartografia Tátil**: Orientação e mobilidade às pessoas com deficiência visual. Jundiaí, Paco Editorial. 2011. 367p.
- FREITAS, M. I. C. ; YOKORO, C. M. A Cartografia na Formação Continuada de Professores: Mitos, Medos e Experiências Vividas. In: 12 Encontro de Geógrafos da América Latina, 2009, Montevidéu - Uruguai. *Anais do 12 Encontro de Geógrafos da América Latina*. Montevidéu - Uruguai : Universidad de la República, 2009. v. 1. p. 1-12. Disponível em: <http://egal2009.easyplanners.info/buscar.php> Acesso em: 03 Dez. 2010.

Cartografia Temática

Ementa: Fundamentação Teórica da Cartografia Temática. Método de Síntese: Matrizes e Gráficos. Mapas Temáticos: Representação e Construção. Modelagem Cartográfica e Escalas de Mensuração Cartográfica. Cartografia Temática Digital. O Papel das Imagens Orbitais e das Fotografias Aéreas na Cartografia Temática

Prática Pedagógica: Aulas práticas e discussão de temas, envolvendo exercícios, elaboração de mapas, usam de softwares e tecnologias da informação e comunicação, relacionadas à cartografia escolar.

Bibliografia

- ALMEIDA, Rosângela Doin de & PASSINI, Elza Yasuko (1994). **O espaço geográfico – ensino e representação**. São Paulo: Contexto.
- BERTIN, J. O Teste de Base da Representação Gráfica. **Revista Brasileira de Geografia**, Rio de Janeiro, 42(1):160-182, jan./mar. 1980.
- BONIN, S. Novas perspectivas para o ensino de Cartografia. **Boletim Goiano de Geografia**, 2(1): 73-87, 1982.
- CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.
- DUARTE, P.A. **Cartografia Temática. Série Didática**, Florianópolis, Editora UFSC, 1991.
- DUARTE, P.A. **Fundamentos de Cartografia**. 2ª Ed. – Florianópolis: Ed. da UFSC, p. 2002.
- LE SANN, J.G. Os Gráficos Básicos no Ensino de Geografia: Tipos, Construção, Análise, Interpretação e Crítica. **Revista Geografia e Ensino**, Belo Horizonte, 11/12(3):42-57, 1991.
- SANCHEZ, M.C. A problemática dos intervalos de classe na elaboração de cartogramas. **Boletim de Geografia Teorética**. Rio Claro, AGETEO, 4:53-67, 1972.
- SANTOS, M.M.D. A representação gráfica da informação geográfica. **Geografia**, Rio Claro, 12(23):1-23, 1987.
- FONSECA, F.P. **A Geografia e suas linguagens: o caso da Cartografia. A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1999.
- FRANCISCHETT. M.N. **A Cartografia no ensino-aprendizagem da Geografia**. www.Bocc.ubi.pt
- SANTOS, M.M.D. dos e LE SANN, J.G. **A Cartografia do livro didático de Geografia**. **Revista Geografia e Ensino**. Belo Horizonte, 2(7): 3-38, jun., 1985.

Fundamentos de Climatologia

Ementa: Introdução a Climatologia e Meteorologia; escalas do clima; a atmosfera da Terra; radiação: balanço de energia; temperatura; umidade; aquecimento global.

A prática pedagógica foca o ensino da Climatologia, especialmente os conteúdos de ensino relacionados ao tempo atmosférico, aos padrões climáticos e à adaptação humana.

Prática Pedagógica: Desenvolver atividades de ensino associadas ao tempo atmosférico e ao clima, de acordo com o currículo oficial da Geografia para a educação básica.

Bibliografia

- MAIA, D. C., SILVA, S. L. F., CHRISTOFOLETTI, A. L. H. Como está o tempo hoje? Uma Experiência de Ensino de Climatologia Escolar no Ensino Médio. **Revista GeoNorte**, Manaus (AM), v.1, p.1 - 8, 2012.
- Mídia escrita e o ensino da climatologia no ensino fundamental II. **Acta Geográfica (UFRR)**. Roraima (RR), 115 - 135, 2012.
- MAIA, D. C., MAIA, A. C. N. A utilização dos ditos populares e da observação do tempo para a Climatologia Escolar no Ensino Fundamental II. **Geotextos (Online)**, Salvador (BA), v.6, p.51 - 71, 2010.

NERY, J.T.; LEAL, D. Climatologia vai à escola. SIMPÓSIO BRASILEIRO DE CLIMATOLOGIA GEOGRÁFICA, 2010.
 PONTUSCHKA, N.N., OLIVEIRA, A. V. (org.) Geografia em Perspectiva. São Paulo: Contexto, 2010
 VENTURI, L.A.B. Praticando a Geografia: técnicas de Campo e laboratório. São Paulo: Oficina de Textos, 2005

Geografia do Brasil e Ensino

Ementa: O território brasileiro. Organização do território brasileiro. Introdução ao estudo de região. Região e regionalismos. As grandes regiões: Norte, Nordeste, Sudeste, Sul e Centro-Oeste. Os conhecimentos, as competências e as habilidades desenvolvidos sobre a regionalização brasileira aplicados na investigação sobre o campo profissional e para o exercício da docência no ensino básico.

Prática Pedagógica: Abordar a evolução da divisão regional por diferentes critérios, produzindo propostas didáticas para o ensino da Geografia do Brasil e sua regionalização, atendendo ao currículo da Geografia escolar.

Bibliografia

CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.
 CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento**. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.
 CORRÊA, R. L. A Organização Regional do Espaço Brasileiro. In: **Trajetórias Geográficas**. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1997. p. 196-210.
 OLIVEIRA, Ariovaldo U. **Para onde vai o ensino de Geografia**. São Paulo: Contexto, 1994.
 PONTUSCHKA, N.N., OLIVEIRA, A. V. (org.) **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2010.

Geografia Humana e da População

Ementa: O papel da análise demográfica nos projetos de investigação geográfica. Análise crítica de Fontes e Dados. Formas de mensuração da dinâmica demográfica e os processos de produção e transformação de dados pa o ensino a Educação Básica. Análise demográfica e mensuração de necessidades sociais na Educação Básica.

Prática Pedagógica: Abordar fluxos populacionais através da leitura de mapas e elaborar gráficos simples sobre dinâmica populacional e propor a análise pelos alunos da educação básica.

Bibliografia

BOTELHO, M. E. T. C.; BECKER, O. M. S. Uma visão do crescimento populacional brasileiro no período 1970-1980. In: SILVA, S. T. (superv.) **BRASIL Uma visão geográfica nos anos 80**. Rio de Janeiro: IBGE. 1988. p. 289-309.
 CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os
 CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.
 CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.
 CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. **Geografia: Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.
 CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento**. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.
 CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.

Formação Territorial do Brasil

Ementa: Introdução ao estudo de Formações Territoriais: noções fundadoras. Território Brasileiro: do meio natural ao meio técnico-científico-informacional. Formação socioespacial: uma história atual do território brasileiro. O Ensino da Formação Territorial do Brasil na Educação Básica.

Prática Pedagógica: Elaboração de atividades de ensino, como planos de aula e exercícios relacionados à formação territorial do Brasil e articulados com os currículos oficiais de Geografia.

Bibliografia

CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.

CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. **Geografia: Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CASTELLS, Manuel. **O Poder da Identidade**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento**. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.

CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.

Geografia Urbana

Ementa: Os processos de urbanização. A produção do espaço urbano. Paisagens Urbanas e ensino na Educação Básica. O futuro das cidades. Centralidade, hierarquia e redes urbanas.

Prática Pedagógica: Elaborar planos de aula e materiais didáticos que facilitem a aprendizagem do conteúdo “Paisagens Urbanas”, apresentando os resultados em sala de aula.

Bibliografia

CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.

CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. **Geografia: Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.

CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento**. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.

CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.

PONTUSCHKA, N.N., OLIVEIRA, A. V. (org.) **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2010

Geografia Regional

Ementa: A globalização e os novos fenômenos regionais. A expansão das redes geográficas, o fim das regiões autônomas e as novas coerências regionais. Divisão territorial do trabalho e o aprofundamento das especializações regionais produtivas. Formação socioespacial brasileira e a região como fato e ferramenta. Experiências de aplicação de conhecimentos e de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência.

Prática Pedagógica: Propor formas e abordagens didáticas e planos de aula para aplicação em sala de aula com alunos do ensino fundamental e médio, favorecendo o debate sobre o tema.

Bibliografia

CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os desafios da pós-modernidade. In: **CONGRESSO IBÉRICO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA**, n. 2., 2005, Lisboa. Actas..., p. 1-21.

CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.

CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.

CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. **Geografia: Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009
 PONTUSCHKA, N.N., OLIVEIRA, A. V. (org.) **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2010.

Geomorfologia

Ementa: O conhecimento geomorfológico. A geomorfologia das zonas morfoclimáticas. Geomorfologia das vertentes. Geomorfologia fluvial. Geomorfologia litorânea. O relevo brasileiro seu ensino a partir de práticas pedagógicas para a Educação Básica.

Prática Pedagógica: Elaboração de materiais didáticos e discussão de temas ligados ao ensino do relevo e relacionados aos conteúdos dos currículos oficiais de Geografia.

Bibliografia

CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os desafios da pós-modernidade. In: **CONGRESSO IBÉRICO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA**, n. 2., 2005, Lisboa. Actas..., p. 1-21.
 CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.
 CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.
 CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. **Geografia: Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009
 PONTUSCHKA, N.N., OLIVEIRA, A. V. (org.) **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2010.
 VENTURI, L.A.B. Praticando a Geografia: técnicas de Campo e laboratório. São Paulo: Oficina de Textos, 2005

Libras e Educação Inclusiva

Ementa: A Língua Brasileira de Sinais e sua importância na inclusão de alunos surdos. Características da aprendizagem da pessoa surda. Compreensão das mudanças necessárias no ambiente educacional para favorecer a educação inclusiva. Proposta bilíngue. Prática de Libras e desenvolvimento da expressão visual. Realização de experiências de aplicação de conhecimentos sobre Libras ou de desenvolvimento de procedimentos próprios ao exercício da docência na perspectiva da educação inclusiva.

Prática Pedagógica: Selecionar livros didáticos de conteúdos geográficos e efetuar narrativas em LIBRAS. Selecionar filmes de conteúdo geográfico para que os alunos surdos exercitem suas habilidades cognitivas. Propor a elaboração de materiais didáticos específicos (maquetes, por exemplo) que facilitem a compreensão dos conteúdos pela exploração de recursos visuais.

Bibliografia

BEYER, H. O. Inclusão e Avaliação na escola de alunos com necessidades educacionais especiais. Porto Alegre: Mediação, 2010.
 BRASIL. MEC. Decreto 5626 de 22 de setembro de 2005. Brasília, 2005.
 _____. SEESP/MEC. Língua Brasileira de Sinais. Brasília, 1998.
 CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os desafios da pós-modernidade. In: **CONGRESSO IBÉRICO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA**, n. 2., 2005, Lisboa. Actas, p. 1-21.
 GOES, M. C. R.; LAPLANE, A. L. F. Políticas e Práticas de Educação Inclusiva. Campinas-SP: Autores Associados, 2007.
 CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.
 CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.
 CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. **Geografia: Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009
 DAMÁSIO, Mirlene Ferreira Machado. Atendimento Educacional Especializado: pessoa com surdez. **Formação Continuada à Distância de Professores para o Atendimento Educacional Especializado**. Brasília: SEESP/SEED/MEC, 2007.
 GOES, M. C. R.; LAPLANE, A. L. F. Políticas e Práticas de Educação Inclusiva. Campinas-SP: Autores Associados, 2007.

- MARTINS, Sandra E.S.. de Oliveira **Formação de Leitores surdos e a Educação Inclusiva. Tese apresentada** em Educação, Área de concentração: Ensino na Educação Brasileira, da Faculdade de Filosofia e Ciências da Universidade Estadual Paulista, Campus de Marília, 2005
- SACKS, Oliver W. **Vendo Vozes: uma viagem ao mundo dos surdos**. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.
- SANTOS, M. P. dos; PAULINO, M. M. (Org.). **Inclusão em educação: culturas políticas e práticas**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- SCHKÜNZEN, E.T.M. **Mudanças nas Práticas Pedagógicas do Professor: criando um ambiente construcionista contextualizado e significativo para crianças com necessidades especiais físicas**. São Paulo: PUC/SP, 2000. Tese de Doutorado.

Teorias e Atividades no Ensino de Geografia

Ementa: A práxis pedagógica no ensino de Geografia. As teorias educacionais e os desdobramentos das atividades pedagógicas. O Ativismo, a ação e a Teoria Atividade. As dimensões geográfico-pedagógicas na produção Didática e no Conteúdo. Os conhecimentos, as competências e as habilidades desenvolvidos sobre as questões da Geografia Escolar e do ensino de Geografia, aplicados na investigação sobre o campo profissional e para o exercício da docência. Novas Tecnologias da Informação e Comunicação no ensino da Geografia.

Prática Pedagógica: Atividades Práticas de Produção Didática: elaboração de mapas e maquetes, para utilização em sala de aula na Educação Básica, acompanhadas de seus planos de aula e sequencias didáticas.

Bibliografia

- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia**. Brasília: MEC/SEF, 1997.
- BRITO, G.S.; PURIFICAÇÃO, I. **Educação e novas tecnologias: um repensar**. Ed. IBPEX, 2009.
- CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os desafios da pós-modernidade. In: **CONGRESSO IBÉRICO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA**, n. 2., 2005, Lisboa. Actas..., p. 1-21.
- CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.
- CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.
- CARLOS, Ana Fani Alessandri. **A Geografia na sala de aula**. 8. ed. São Paulo: Contexto, 2007. (Repensando o Ensino)
- CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. **Geografia: Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.
- NIDELCOFF, Maria Teresa. **A Escola e a compreensão da realidade: ensaio das metodologias das ciências sociais**. São Paulo: Brasiliense, 2001.
- OLIVEIRA, A. U. de. (Org.). **Para onde vai o ensino de geografia?** 9. ed. São Paulo: Contexto, 2005.

Metodologia do Trabalho de Campo e Ensino de Geografia

Ementa: Explorações Geográficas: semelhantes dinâmicas com diferentes enfoques. Trabalho de Campo. Pesquisa de Campo. Elaboração de Material Didático. Apresentação e Discussão dos Resultados. O trabalho de campo como metodologia de ensino para a educação básica.

Prática Pedagógica: Elaborar materiais didáticos que deverão vir acompanhados de uma ficha explicativa: a) Tema a ser abordado; b) Justificativa/relevância do material didático; c) Objetivos; d) Público-Alvo; e) Metodologia utilizada.

Bibliografia

- BELINAZZO, Terezinha Maria (Coord.). **Explorando o meio** – alternativas metodológicas para a iniciação do ensino da Geografia e da História nas séries iniciais do 1º grau. Santa Maria: Imprensa universitária/UFSM,, 1989. 145p.
- CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os desafios da pós-modernidade. In: **CONGRESSO IBÉRICO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA**, n. 2., 2005, Lisboa. Actas..., p. 1-21.
- CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.

- CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.
- CARVALHO, Delgado de. A excursão geográfica. *Revista Brasileira de Geografia*, Rio de Janeiro, p. 96-105, out./dez. 1941.
- CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. **Geografia: Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.
- CASTRO, T. Elias de et al (org.) **Geografia: conceitos e temas**. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1995, 353 p.
- CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativas. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento**. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.
- CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.
- CORRÊA, R.L. **Explorações Geográficas**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1997. p. 07-12.
- DAVID, César de. Trabalho de Campo: limites e contribuições para a pesquisa geográfica. **Revista do Departamento de Geografia**, Rio de Janeiro, nº 11, p. 199-242.
- KAYSER, Bernard. **O geógrafo e a pesquisa de campo**. Teoria e Método – Seleção de textos. São Paulo: AGB, n. 11, p. 25-43. 1985.
- PONTUSCHKA, N.N., OLIVEIRA, A. V. (org.) **Geografia em Perspectiva**. São Paulo: Contexto, 2010.

Cartografia

Ementa: Introdução a Cartografia, Geodésia, Representação Cartográfica, Representação planimétrica da Terra, Representação Altimétrica da Terra
Prática Pedagógica: aplicação de atividades práticas envolvendo a exercícios das representações planimétricas e altimétricas voltados ao ensino básico.
Bibliografia

- ALMEIDA, R. D.; PASSINI, E. Y. **O espaço geográfico: ensino e representação**. São Paulo. Editora Contexto. 2000. 90p.
- ALMEIDA, R. D. **Do Desenho ao mapa: iniciação cartográfica na escola**. São Paulo. Editora Contexto. 2000. 115p.
- _____. **Cartografia Escolar**. São Paulo. Editora Contexto. 2007. 224p.
- BARROS SILVA, A. **Sistemas de informação geo-referenciadas: conceitos e fundamentos**. Campinas. Editora UNICAMP. 2ed. 2003. 236p.
- BURROUGH, P. A. **Principles of Geographical Information Systems**. USA. Oxford University Press. 1998, 333p.
- CARMEM, M. D. **Trabalhando geografia com as cartas topográficas**. Editora Unijui. 2002.
- CARLOS, A. F. A. (org.). **A Geografia na sala de aula**. São Paulo. Editora Contexto. 2003. 144p.

Geografia Política

Ementa: Geografia Política, Geopolítica Clássica – fundamentos, Geopolítica e Imperialismo, Geoeconomias, Novas Geopolíticas, Acordos Mundiais e Geopolíticos, Como ensinar a Geografia Política na Educação Básica.

Práticas Pedagógicas: Elaborar planos de aula que apresentem formas e abordagens didáticas diferenciadas para auxiliar os alunos da educação básica a compreender os diferentes contextos geopolíticos.

Bibliografia

- BACKER, Paul de. **Gestão Ambiental: A Administração Verde**. Rio de Janeiro: QualityMark, 1995
- BARBIERI, José Carlos. **Desenvolvimento e meio Ambiente: as estratégias de mudanças da Agenda 21**. Petrópolis: Vozes, 1997.
- BARNET, R.J.; MÜLLER, R. **Poder Global**. Rio de Janeiro: Record, 1974. 416 p.
- BAUER, Ruben. **Gestão da Mudança: caos e complexidades nas organizações**. São Paulo: ATLAS, 1999.
- CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os desafios da pós-modernidade. In: **CONGRESSO IBÉRICO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA**, n. 2, 2005, Lisboa. Actas..., p. 1-21.
- CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.

CAPRA, Fritjof. **A Teia da Vida**. São Paulo: Cultrix, 1996.

CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.

CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. **Geografia: Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CASTELLS, Manuel. **O Poder da Identidade**. São Paulo: Paz e Terra, 1999.

CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativos. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento**. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.

CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.

Teoria Regional e Regionalização

Ementa: O conceito de região, - A regionalização como instrumento de planejamento e gestão territorial, Estudo de caso: regionalização do Estado de São Paulo.

Prática Pedagógica: Elaboração de um plano de aula e exercícios associados à regionalização do Estado de São Paulo e voltados ao ensino da educação básica.

Bibliografia

ANDRADE, Manuel Correia de. Espaço, Polarização e Desenvolvimento. Brasiliense, São Paulo, 1970.

BENKO, Georges. Economia, Espaço e Globalização. Hucitec, São Paulo, 1996.

CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.

CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.

CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. **Geografia: Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.

CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativos. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento**. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.

CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.

Disciplinas Gerais

Geologia

Ementa: A estrutura e a dinâmica interna da Terra como força motriz para a tectônica global e suas manifestações na superfície: orogênese, vulcanismo, terremotos, entre outros; gênese e processos envolvidos na formação das rochas magmáticas, sedimentares e metamórficas; conteúdos de ensino envolvendo recursos minerais e energéticos do/no território brasileiro; o homem como agente geológico e as questões ambientais; tempo geológico; cartografia geológica

Prática Pedagógica: elaborar e apresentar materiais didáticos que auxiliem a ilustração de conteúdos específicos que envolvam os recursos minerais do território brasileiro.

Bibliografia

BIGARELLA, J. J. **Estrutura e origem das paisagens tropicais e subtropicais**. 2. ed. Florianópolis: UFSC, 2007.

BITAR, O. Y. (Org.). **Curso de geologia aplicada ao meio ambiente**. São Paulo: ABGE. 1995. 247 p. (Série Meio Ambiente).

CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os desafios da pós-modernidade. In: **CONGRESSO IBÉRICO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA**, n. 2, 2005, Lisboa. Actas..., p. 1-21.

CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.

CAPRA, Fritjof. **A Teia da Vida**. São Paulo: Cultrix, 1996.

CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.

CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. **Geografia: Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.

CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativos. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento**. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.

CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.

LEINZ, V.; AMARAL S. E. **Geologia geral**. São Paulo: Nacional, 1989.

OLIVEIRA, A. M. S.; BRITO, S. N. A. (Orgs). **Geologia de engenharia**. São Paulo: ABGE, 1998. 584 p.

POPP J. H. **Geologia Geral**. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1998.

Pedologia

Ementa: Trabalhar aspectos pertinentes às questões pedológicas em bacias hidrográficas, inseridas no contexto de formação, evolução e degradação/conservação de solos tropicais. Gênese, características físicas, químicas, mineralógicas e morfológicas das 13 classes do Sistema Brasileiro de Classificação de Solos (SBCS). Antropossolos como produto do intenso processo de urbanização e resultado da “modernização da agricultura”, notadamente a partir de meados do século XX. Fotopedologia para reconhecimento de diferentes classes de solo.

Prática Pedagógica: Coleta de amostras de solo dos locais de origem de cada aluno, com o material coletado os discentes elaborarão matérias didáticos que auxiliem a ilustração de conteúdos quanto à porosidade, permeabilidade e erosividade.

Bibliografia

BERTONI, J.; LOMBARDI NETO, F. **Conservação do solo**. São Paulo: Ícone, 1990. 355p.

BRADY, N. C. **Natureza e propriedade dos solos**. 7. ed. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1989, 878 p.

ESPÍNDOLA, R. E. **Retrospectiva crítica sobre a pedologia**: um repasse bibliográfico. Campinas: UNICAMP, 2008. 397 p.

FREIRE, O. **Solos das regiões tropicais**. Botucatu: FEPAF, 2006. 268 p.

CACHINHO, Herculano. Formação e inovação na educação geográfica: os desafios da pós-modernidade. In: **CONGRESSO IBÉRICO DE DIDÁTICA DA GEOGRAFIA**, n. 2, 2005, Lisboa. Actas..., p. 1-21.

CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.

CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.

CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. **Geografia: Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.

CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativos. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento**. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.

CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.

Hidrogeografia

Ementa: A importância da Hidrologia no gerenciamento ambiental. O ciclo hidrológico. Oceanos e mares. O escoamento nas vertentes e nos rios. As bacias hidrográficas. Redes pluviométricas no Brasil: medição e vazão. Hidrologia das águas subterrâneas. Rede hidrográfica brasileira. Planejamento e Gestão integral dos recursos hídricos nas Bacias Hidrográficas.

Prática pedagógica: elaboração de planos de aula envolvendo as bacias hidrográficas e os recursos hídricos climatologia e recursos naturais visando o a educação básica.

Bibliografia

- CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.
- CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.
- CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. **Geografia: Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.
- CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativos. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento**. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.
- CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.
- CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia. São Paulo: EDUSP, 1974. 188 p.
- PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J.; JORDAN, T. H. Para entender a Terra. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2006. 656 p.
- TUCCI, C. E. M. Hidrologia. Ciência e aplicação. 4 ed. Porto Alegre: UFRGS, 2007.943 p.

Geografia Econômica

Ementa: Modo de Produção Capitalista e Reestruturações Produtivas, Globalização da Economia e Divisão do Trabalho e/ou da Produção, Conhecimento, Inovação e Território, Economia Solidária

Prática Pedagógica: Elaboração de material didático (vídeo, fotografias etc) que contemplem as inovações no território brasileiro objetivando a Educação Básica.

Bibliografia

- BENKO, G.; LIPIETZ, A. (org.). **As regiões ganhadoras**. Distritos e Redes: Os novos paradigmas da Geografia Económica. Oeiras: Celta Editora, 1994.
- CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.
- CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2003.
- CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. **Geografia: Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.
- CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativos. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento**. Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.
- CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social**. Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.
- CHESNAIS, F. **A mundialização do capital**. São Paulo: Xamã, 1996.
- CASTELLS, M. **A sociedade em rede**. São Paulo: Paz e Terra, 1999-v.1.
- DINIZ, C.C.; LEMOS, M.B. (Orgs.). **Economia e Território**. Belo Horizonte: UFMG, 2005.
- HARVEY, D. **A condição pós-moderna**. São Paulo: Loyola, 1992.
- HARVEY, D. **A produção capitalista do espaço**. São Paulo: Annablume, 2005.
- HARVEY, D. **Espaços de Esperança**. São Paulo: Loyola, 2004.

Geografia Rural

Ementa: Geografia Rural e atividade agrícola. Condicionantes geocológicos na organização do espaço agrário. Características sócio-fundiárias e de modernização da agricultura. Política agrícola e tendências do setor agrícola brasileiro. O espaço agrário e o ensino da geografia

Prática Pedagógica: Elaboração de um plano de aula sobre a modernização da agricultura tendo como público alvo alunos da educação básica.

Bibliografia

ALTIERI, Miguel. **Agroecologia:** a dinâmica produtiva da agricultura sustentável. Porto Alegre. Ed. UFRGS, 2000, 110 p.

ANTONELLO, I.T. **A metamorfose do trabalho e a mutação do campesinato.** São Cristóvão: NPGEIO/UFES, 2001.

BRASIL, Ministério do Desenvolvimento Agrário. **Balço do programa nacional do fortalecimento da agricultura familiar.** Brasília. Secretaria Agricultura Familiar, 2000, 6 p.

BRAY, Sílvia C.; FERREIRA, Enéas R.; RUAS, David G.G. **As políticas da agroindústria canavieira e o pro-álcool no Brasil.** Marília: UNESP, 2000.

CABRAL, Luis O. **Espaço e ruralidade num contexto de desenvolvimento voltado a agricultura familiar.** Tese (Doutorado em Geografia) – Departamento de Geociências, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2004, 267p.

CALLAI, Helena C. A Articulação Teoria-Prática na Formação do Professor de Geografia. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal, processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social.** Recife: ENDIPE, 2006. p. 143-161.

CARLOS, A. F. A. (org.) **A Geografia na sala de aula.** São Paulo: Ed. Contexto, 2003.

CASSAB, Clarice. Reflexões sobre o Ensino de Geografia. **Geografia: Ensino & Pesquisa**, Santa Maria, v. 13, n. 1, p. 43-50, 2009.

CAVALCANTI, L.S. A Geografia e a realidade escolar contemporânea: avanços, caminhos, alternativos. **Anais do I Seminário Nacional: Currículo em Movimento.** Perspectivas Atuais Belo Horizonte, novembro de 2010.

CAVALCANTI, Lana de S. Geografia Escolar na Formação e Prática Docentes: o professor e seu conhecimento geográfico. In: SILVA, Aida M.M. et al. (Org.). **Educação formal e não formal processos formativos e saberes pedagógicos: desafios para inclusão social.** Recife: ENDIPE, 2006. p. 109-126.

Didática

Ementa: A didática, o Ensino e seu caráter na escola contemporânea. História e teorizações sobre o ensino. Organização do trabalho pedagógico/didático na escola. Projeto pedagógico e planejamento do ensino. A natureza do trabalho docente e suas relações com o sistema de ensino e a sociedade. O trabalho docente no contexto escolar. Situações de ensino: a aula A relação pedagógica e a dinâmica professor-aluno-conhecimento. Organização das atividades do professor e do aluno. Recursos e estratégias de ensino. Questões críticas da didática: disciplina e os processos avaliativos.

Bibliografia

ALVES, Nilda; GARCIA, Regina (orgs). O sentido da escola. 3ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

AQUINO, J.R.G. (org) Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas. SP: Summus, 1997.

AZANHA, José Mário Pires. A formação do professor e outros escritos. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Orientações Curriculares para ensino médio - vol.2 - Ciência da Natureza, Matemática e suas tecnologias, 2006.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. PCN+ (ensino médio). 2000.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: matemática. Secretaria da Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1997. 142p.

CANDAUI. V.M. (org) A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1986.

CARBONELL, J. Pedagogias do século XX. Porto Alegre: Artmed, 2003.

CARRAHER, T., SCHLIEMANN, A., CARRAHER, D. Na vida dez, na escola zero. São Paulo: Cortez, 1991.

CASTRO, A. D. de e CARVALHO, A.M.P. (org) Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média. Rio de Janeiro: Pioneira, 2001.

CASTROGIOVANNI, A.C. O ensino de geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre, Mediação, 2014.

CHARLOT, Bernard. Relação com o saber, formação de professores e globalização. Questões para a educação hoje. Artmed, 2005.

COLEÇÃO EDUCADORES - MEC. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Ed. Massangana, 2010. Disponível em; <dominiopublico.gov.br>. Acesso em março 2013.

COLL, C et al O construtivismo na sala de aula. SP: Ática, 1998.

PHILIPPOT, T. Professores de escolas primárias na França e ensino de Geografia: saberes escolares disciplinares e práticas de ensino. Pró Posições, v24, p. 79-92, 2013.

FREIRE, P. Educação como prática da liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

- FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra 25a edição, 1996.
- FREIRE, P. A concepção bancária da educação como instrumento de opressão. Seus pressupostos, sua crítica. IN: Freire, P. *Pedagogia do oprimido*. RJ: Paz e Terra, 1987
- FREIRE, P. *Educação e mudança*. SP: Paz e Terra, 2011.
- FREITAS, Luiz Carlos de. Qualidade negociada: avaliação e contra-regulação na escola pública. *Educação & Sociedade*, Campinas, vol.26, n.92. p.911-933, Especial - Out. 2005. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso: maio 2008.
- FREITAS, Luiz Carlos de; et al. *Avaliação educacional: caminhando pela contra-mão*. Petrópolis: Vozes, 2009.
- FUSARI, J. C. O Planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativas de respostas. Disponível em: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p044-053_c.pdf>
- GASTROGIOVANNI, A.C. *O ensino de geografia e suas composições curriculares*. Porto Alegre: Mediação, 2014.
- HERNANDEZ, F. VENTURA, M. *A organização do currículo por projetos de trabalho*. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- LIBÂNEO, J.C. *Tendências Pedagógicas na Prática Escolar*. In: *Democratização da escola Pública*. São Paulo: ed Loyola, 1984.
- LIBÂNEO, J.C. O dualismo perverso da escola pública brasileira. *Educação e pesquisa*, São Paulo, v. 38, n1, p.13-28, 2012.
- LIBÂNEO, J.C.; ALVES, N. *Temas de pedagogia: diálogos entre didática e currículo*. SP: Cortez, 2012.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 1993.
- LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola: teoria e prática*. SP: Loyola 5a edição 2004.
- LIBÂNEO, J.C. O dualismo perverso da escola pública brasileira. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v.38, n1, p.13-28, 2012;
- LUCKESI, C.C *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. São Paulo: Cortez, 1998.
- MARTIN, P.L.O.; Romanowski, J.P. *A didática na formação pedagógica de professores*. Educação. Porto Alegre, 2010.
- MARTINS, M.L. *Formação de professores: limites contemporâneos e alternativas necessárias*. São Paulo: Cultura acadêmica, 2010.
- MASSETO, Marcos. *Didática - A aula como centro*. São Paulo: FTD 1997. p. 12-16.
- MEIRIEU, P. *Aprender...sim, mas como?* 7a ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- MEYER, João Frederico da Costa Azevede; Bertagna, Regiane Helena (org.). *O ensino, a ciência e o cotidiano*. Campinas, SP: Editora Alínea, 2006.
- MIZUKAMI, M.G.N. *O ensino: as abordagens do processo*. São Paulo, EPU, 2003.
- NÓVOA, A.. (org.) *Profissão professor*. Porto Alegre, 2003.
- OLIVEIRA, A.R. Geografia e cartografia escolar: o que sabem e como ensinam professores das séries iniciais do Ensino Fundamental? *Educação e Pesquisa*. São Paulo, v.34. n.3, p.481-494, 2008.
- PERRENOUD, Philippe. 2000. *Dez novas competências para ensinar*. Trad. Prática Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas.
- PERRENOUD, P. *Ensinar ou a vertigem da dispersão: fragmentos de uma sociologia das práticas pedagógicas*. IN: PERRENOUD, P. *Práticas pedagógicas, profissão docente e formação*. Lisboa, 1997.
- PIMENTA, Selma Garrido. *Questões sobre a organização do trabalho na Escola*. http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_16_p078-083_c.pdf
- PIMENTA, Selma Garrido (org.). *Saberes pedagógicos e atividades docente*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.
- PINHO, S.Z. *Formação de educadores*. SP: Editora Unesp, 2011.
- RIBEIRO, M.L. A afetividade na relação educativa. *Estudos de Psicologia*. Campinas, 27 (3), pg. 403-412, 2010.
- RIOS TEREZINHA, Azerêdo. *Compreender e Ensinar: por uma docência da melhor qualidade* 6a edição São Paulo: Cortez, 2006.
- SAVIANI, Dermeval. 2000. *Escola e Democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação*. São Paulo: Cortez.
- SILVA, M. *Complexidade da formação de professores: saberes teóricos e saberes práticos*. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009.
- SFORNI, M.S.F. *Perspectivas de formação, definição de objetivos, conteúdos e metodologia de ensino: aportes da abordagem histórico-cultural*. IN: PARANÁ. *Secretaria de Estado da Educação. Superintendencia da Educação. Coordenação de gestão Escolar*. Curitiba: SEED, 2010.

- SFORNI, M.S.F.; Galuch, M.T.B. Conteúdos escolares e desenvolvimento humano: qual a unidade? Comunicações. Revista do programa de Pós-graduação em educação UNIMEP. Ano 13, N. 2, p. 150-158, 2006.
- TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. São Paulo Editora Cortez, 2002.
- VASCONELOS, C. Planejamento: plano de ensino-aprendizagem e projeto educativo. São Paulo: Libertado, 1994.
- VEIGA, I.P.A. Repensando a didática. SP: Papirus, 2004.
- VEIGA, I.P.A. Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível. SP. Papirus, 2004.
- VEIGA, I.P.A. Didática: o ensino e suas relações. SP: Papirus, 2011.
- VEIGA, I.P.A. (org.) Lições de didática. SP: Papirus, 2006.
- ZABALA, A. Os enfoques didáticos. In: COLL, C. et al. O construtivismo na sala de aula. SP: Ática, 2003.

Introdução aos Estudos em Educação

Ementa: Discussão introdutória sobre os temas e conteúdos relativos à história, sociologia e filosofia da educação, contemplando o processo histórico de constituição dos sistemas educacionais, em especial no Brasil; a compreensão crítica e reflexiva sobre as ações pedagógicas a partir da filosofia da educação e o papel da sociologia na compreensão dos efeitos sociais da escola.

Bibliografia

- ARANHA, M.L.A. História da educação e da Pedagogia: geral e do Brasil. 3a. Ed. São Paulo: moderna, 2006.
- CASSIN, Marcos. Sociedade capitalista e educação: uma leitura dos clássicos da sociologia. revista HISTERDBR On line, Campinas, n.32, p.150-157, dez 2008.
- CHARLOT, B. Desafios da educação na contemporaneidade: reflexões de um pesquisador - Entrevista com Bernard Charlot. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 36, n. especial, p.147-161, 2010.
- MENDES, D.T. (org.) Filosofia da Educação Brasileira. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.
- ROMANELLI, O.O História da Educação no Brasil (1930-1973). 9a. ed. Petrópolis: vozes, 1987.
- SAVIANI, D. Escola e Democracia, São Paulo: Cortez: Autores Associados, 2003.
- SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação, v.14, n.40, jan/abr, p.143-155, 2009.
- VIDAL, Diana G. Culturas escolares. Campinas: autores Associados, 2007.

Bibliografia complementar

- CUNHA, L.A. A universidade temporã: o ensino superior da colônia à era Vargas. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1985.
- CURY, C.R.J. Cidadania republicana e educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- GATTI Jr., Décio, INÁCIO FILHO, Geraldo. História da Educação em perspectiva. Campinas: Autores Associados, 2005.
- GATTI JR., Décio. A escrita escolar da história: livro didático e ensino no Brasil (1970-1990). Bauru: EDUSC/Ed. UFU, 2004.
- GHIRALDELLI, P. História da educação Brasileira. São Paulo: Cortez, 2006.
- Haidar, M.L.M. O ensino secundário no Império brasileiro. São Paulo: Grijalbo, 1972.
- HILSDORF, M.L.S. Pensando a Educação nos tempos modernos. São Paulo: EDUSP, 1998.
- LOMBARDI, José Claudinei, SAVIANI, Demerval. (orgs.) Navegando pela história da educação Brasileira. Campinas: Autores Associados, 2009.
- LOPES, Eliane M.T.; GALVÃO, Ana Maria o. o que você precisa saber sobre a história de educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- MICELI, Sérgio. Intelectuais à brasileira. São Paulo: Cia das Letras, 2001.
- MORAES, José Geraldo Vinci, REGO, José Márcio. Conversas com historiadores brasileiros. São Paulo. Editora 34, 2002.
- MOTA, Carlos Guilherme. Ideologia da cultura brasileira (1933-1974). São Paulo: Editora 34, 2008.
- NAGLE, J. Educação e sociedade na Primeira República. 2a. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- NAPOLITANO, M. Como usar o cinema na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2004.

- NIKITIUK, Sônia (Org.). Repensando o ensino da História. 3a. ed. São Paulo: Cortez, 2001. (questões de nossa época;52);
- NOVAIS, Fernando. Aproximações: estudos de história e historiografia. São Paulo: Cosac Naif, 2005.
- NOVAIS, F. (org.) História da vida privada no Brasil. São Paulo: cia. das letras, 1997. 4v.
- PAIVA, J.M. Colonização e catequese. São Paulo: Cortez. 1982.
- PINSKY, Jayme et al. Repensando o ensino de história e a criação do fato. São Paulo: Contexto, 1988;
- PRADO, M.L.C.; VIDAL, D.G. (orgs.) À margem dos 500 anos: reflexões irreverentes. São Paulo: EDUSP, 2002.
- PRIORE, M. (org.) História das crianças no Brasil. São Paulo: Contexto, 2005.
- _____. História das mulheres no Brasil. São Paulo: Contexto/Ed. UNESP, 2008.
- SAVIANI, Demerval. Educação brasileira: estrutura e sistema 10a. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.
- _____. História das idéias pedagógicas no Brasil. 2a. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.
- _____. A pedagogia no Brasil: história e teoria. Campinas: Autores Associados, 2008.
- STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara. (org.) História e memória da educação no Brasil. Petrópolis: Vozes, 3v.
- TOZONI-REIS, M.F. Infância, escola e pobreza. campinas: autores Associados, 2007.
- VEIGA, Cyntia Greive. História da educação. São Paulo: Ática, 2007.
- VIDAL, Diana G. Cultura escolares. Campinas: Autores ASSociados, 2007.
- VIDAL, Diana G. FARIA FILHO, Luciano M. As lentes da história. Campinas: Autores Associados, 2005.
- SCHWARTZMAN, S.; BOMENY, H. e COSTA, V. Tempos de Capanema. São Paulo: Paz e Terra/EDUSP, 1984.
- VIDAL, D.G.; HILSDORF, M.L.S. (orgs.) Brasil 500 anos: Tópicos em História da Educação. São Paulo: EDUSP, 2001.

Psicologia do Desenvolvimento

Ementa: A Psicologia como ciência e as suas áreas de investigação e conhecimento. A Psicologia do Desenvolvimento e suas aplicações no processo educacional. Os pressupostos teóricos das diferentes escolas psicológicas acerca do desenvolvimento humano. Os objetivos, métodos e princípios das teorias de desenvolvimento, principalmente nas teorias comportamentais, cognitivistas e psicanalíticas. O desenvolvimento cognitivo, afetivo e social nas diferentes fases do desenvolvimento.

Bibliografia

- BAZON, M.R.; SILVA, J.L.; FERRARI, R.M. *Trajetórias escolares de adolescentes em conflito com a lei. Educação em Revista, Belo Horizonte, v.29, n° 02, 2013, p.175-199.*
- BRASIL. *Estatuto da Criança e do adolescente. 1990.*
- FIGUEIREDO, L.C.M. (2000) *Psicologia: uma (nova) introdução. São Paulo: Educ. p 13-84.*
- FONSECA, D.C.; CAMPOS, D.C.; ALMEIDA, F.L. *Juventude, Direitos humanos e Educação em privação de Liberdade. Educação: Teoria e Prática/ Rio Claro/ Vol. 26, n.51/ p. 79-96/ jan-abr. 2016.*
- GALVÃO, I. *Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: RJ. Vozes, 1995. 14° edição;*
- MEIRA, M.E.M.. *Para uma crítica da medicalização na educação. Revista Semestral da ABRAPEE, SP, Vol.16, N°1, jan-jun 2012; 135-142.*
- OZELLA, S. (2002) *Adolência: uma perspectiva crítica. In: Contini & Koller (orgs) Adolescência e psicologia: concepções, práticas, e reflexões críticas. RJ. CFP. PP*
- PINO, A. (2005) *Indicadores das funções biológicas e gradientes de evolução. In.____, As marcas do humano: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev.S. Vigotski. São Paulo: Cortez. p.195.*
- RAPPORT, R.C. et.all. (1981) *Teorias do desenvolvimento - Conceitos Fundamentais. SP: EPU. Vol. I.*
- REGO, T.C. (1995) *Vygotsky: uma perspectiva histórico cultural da educação. Petrópolis: RJ: Vozes. 17°. ed.*
- VIGOTSKI, L.S. (1998) *A formação Social da mente. São Paulo: Martins Fontes. 6° edição. p. 103-119.*

Complementar

- ÁRIES, P. *História Social da Criança e da Família*. 2° ed. Trad. D. Flaksman, Rio de Janeiro.
- CALIL, E. *A Construção de zonas do desenvolvimento proximal em um contexto pedagógico*. Dissertação de Mestrado, FEUSP, 1991.
- CARVALHO, E.M.R. de. (2003) *Tendência da Educação Psicomotora sob o enfoque Walloniano*. *Rev. Psicologia Ciência e Profissão*, 23(3), 84-89.
- DANTAS, H. (1992) *Do ato motor ao ato mental: a gênese da inteligência*. In: In: TAILLE, Y. de La, Piaget, Wallon: *Teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus.
- FACCI, M.G.D. *A Periodização do desenvolvimento psicológico na perspectiva de Leontiev, Elkonin e Vigotski*. *Cad. Cedes, Campinas, Vol. 24, n.52, p.64-81, abril 2004*.
- GOULARD, I.B. *Piaget. Experiências básicas para utilizar pelo professor*. 5° ed. Petrópolis: Vozes, 1989.
- LEONTIEV, A. (1972) *Os Princípios do Desenvolvimento Psíquico na Criação*. In: *O desenvolvimento do Psiquismo*. Lisboa: Horizonte Universitário.
- LURIA, A.R. (2006/1934) *A psicologia Experimental e o Desenvolvimento Infantil*. In: VIGOTSKI, L.S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A.N. *Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem*. São Paulo: Ícone. (p. 85-102)
- MAHONEY, A.A.; ALMEIDA, L.R. *A constituição da pessoa na proposta de Henri Wallon*. São Paulo: Edições Loyola. Cap. 1 e 3.
- PEDROZA, Regina Lúcia Sucupira. *Aprendizagem e subjetividade: uma construção a partir do brincar*. *Rev. Dep. Psicol., UFF., Niterói, v.17, n.2, 2005*. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-80232005000200006&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 28 Mar 2007. Pré-publicação. doi:10.1590/S0104-80232005000200006.
- PIAGET, J. *Seis estudos de psicologia*. Rio de Janeiro: Florense-Universitária, 1986.
- TAILLE, Y. de La, Piaget, Vygotsky, Wallon: *Teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992.

Psicologia da Aprendizagem

Ementa: Esta disciplina aborda a psicologia voltada à compreensão do processo de aprendizagem. A reflexão sobre os aspectos que envolvem a educação e o conhecimento presente nas teorias psicológicas que refletem um modelo de ensino, são pontos fundamentais. Este conhecimento visa à formação de uma posição crítica do aluno com relação às diversas posturas presentes nas teorias que abordam os processos cognitivos da aprendizagem.

Bibliografia

- ARENDRT, H. *Crise na Educação* In: *Entre o Passado e o Futuro*. SP. Editora Perspectiva. 1992.
- CARVALHO, Diana Carvalho de. *A psicologia frente a educação e o trabalho docente*. *Psicologia em Estudo*, Maringá, v. 7, n. 1, p. 51-60, jan./jun.2002
- LEITE, Sergio Antonio da Silva; TASSONI, Elvira Cristina Martins. "A afetividade em sala de aula: as condições de ensino e a mediação do professor". In: AZZI, Roberta Gurgel; SADALLA, Ana Maria Falcão de Aragão (Org.). *Psicologia e formação docente: desafios e conversas*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.
- MEIRA, M.E.M.. *Para uma crítica da medicalização na educação*. *Revista Semestral da ABRAPEE*, SP, vol.16, no. 1, Jan-Jun 2012: 135-142
- MEIRA, M. E. M. (1998) *Desenvolvimento e aprendizagem: reflexões sobre suas relações e implicações para a prática docente*. *Ciência e Educação (UNESP)*, Bauru, SP, v. 5, p. 61-70.
- PASQUALINI, J.C; EIDT, N.M. *A relação professor-aluno a luz de diferentes abordagens da psicologia*. *HORIZONTES - REVISTA DE EDUCAÇÃO*, Vol. 1, No 1 (2013), p.25-44.
- PINO, Angel. *Violência, educação e sociedade: um olhar sobre o Brasil contemporâneo*. *Educ. Soc.*, Campinas , v. 28, n. 100, p. 763-785, out. 2007.
- SILVA, F.G. *O professor e a educação: entre o prazer, o sofrimento e o adoecimento*. *Revista Espaço Acadêmico*, no. 124, Set 2011, p.57-66
- VYGOTSKY, LS; LEONTIEV, NA; LURIA, A. *Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem*. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988.

COMPLEMENTAR

- CUNHA, M.V. da. *Psicologia da Educação*. R3: DP&A, 2000.
- LA TAILLE, I. de Piaget, Vygotsky, Wallon: *teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992.
- LEONTIEV, A. *O desenvolvimento do psiquismo*. Lisboa: Livros Horizonte, 1978.

MEC (BRASIL). Parâmetros Curriculares Nacionais (Ensino Médio) Parte I - Bases Legais. Pg 72-84. 2000. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf>. Acesso em: 06 mar 2013.

REGO, T. C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 6a ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

SKINNER, B.F. Análise Aplicada do Comportamento. A evolução do comportamento. Do original: Skinner, B. F. (1987) Upon Further Reflection. New Jersey: Prentice-Hall, Inc. Cap. 5. Texto traduzido por Helio José Guilhardi e Patrícia Piazzon Queiroz, com revisão de Noreen Campbell de Aguirre, para uso exclusivo dos grupos de estudo e supervisão do Instituto de Terapia por Contingências e Reforçamento (Campinas - SP). Disponível em: <http://www.itrcampinas.com.br/>. Acesso em: 11 jun, 2015.

Política Educacional Brasileira

Ementa: A disciplina trata a educação concebendo-a como uma esfera em que estão em jogo as articulações políticas, sociais, econômicas e culturais. Nessa perspectiva, deverão ser estudados os aspectos históricos da luta da sociedade brasileira pela educação pública, desde os seus primórdios até os dias atuais. A reflexão sobre os problemas da educação básica, o conhecimento sobre seus objetivos, sua organização didática e funcional deverão corroborar para uma ação mais competente e consciente do futuro educador.

Bibliografia

AZEVEDO, J. M. L. A educação como política pública. 3.ed. Campinas: Autores Associados, 2004.

BRASIL. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União: República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 23 de dezembro de 1996.

_____. Lei nº 8.069, de 13 julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial da União: República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 16 de julho de 1990. Disponível em <http://www.planalto.gov.br> Acesso em 1/6/2015.

_____. Lei nº 11.494, de 20/06/2007. Regulamentada o Fundo de Manutenção e desenvolvimento da educação básica e de valorização dos Profissionais da Educação FUNDEB. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br> Acesso em 1/6/2015.

BUENO, M. S. . Orientações nacionais para a reforma do ensino médio: dogma e liturgia. Cadernos de Pesquisa, nº 109, p. 7-23, março/2000. p. 7-23.

COSTA, A. C.; FREITAS, R. G. A “Neoliberalização” da educação escolar no Brasil. (original: La neoliberalizzazione dell’istruzione in Brasile. In: COSTA; A. C.; FREITAS, R. G. (curatori) Dossier: Lê sfide del Brasile. Inchiesta. Nº 179, gennaio-marzo, 2013, p. 75-77. ISBN 878-88-220-9272-5) <http://www.inchiestaonline.it/> tradução livre.

COSTA, A. As relações entre Estado e escola no neoliberalismo. Curitiba: Appris, 2013.

CUNHA, L. A. O desenvolvimento meandroso da educação brasileira entre o estado e o mercado. Educ. Soc., Campinas, vol. 28, n. 100 – Especial, p. 809-829, out. 2007 809. Disponível em <http://www.cedes.unicamp.br>

FREITAS, Luiz Carlos de. A internalização da exclusão. Educ. Soc. [online]. 2002, vol. 23, n. 80, pp. 299-325. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302002008000015&lng=pt&nrm=iso Acesso em 1/6/2015.

FRANCO, M. S. C. All the Word was América: John Locke, liberalismo e propriedade como conceito antropológico. Revista USP. São Paulo, n 17, 1993 p. 30-53. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.11606/issn.2316-9036.v0i17p30-53> Acesso: 31 de maio de 2017.

FREITAS, Luiz Carlos de. Os reformadores empresariais da educação: da desmoralização do magistério à destruição do sistema público de educação. Educ. Soc. [online]. 2012, vol. 33, n. 119, pp. 379-404. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302012000200004&lng=pt&nrm=iso Acesso em 1/6/2015.

FRIGOTTO, G. e Ciavatta, M. Educação básica no Brasil na década de 1990: subordinação ativa e consentida à lógica do mercado. In: Educação e Sociedade [on line]. 2002, vol 24, n.82, pp 93-130. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302003000100005&lng=pt&nrm=isso&lng=pt Acesso em 1/6/2015.

FRIGOTTO, G. Os circuitos da história e o balanço da educação no Brasil na primeira década do século XXI. Revista brasileira de Educação. V. 6, n. 46, jan/abril 2001. P. 235-274.

GRAMSCI, A. Os intelectuais e a organização da cultura. Rio de Janeiro. Civilização brasileira, 1990.

HORTA, J. S. B. Direito à educação e obrigatoriedade escolar. Cadernos de pesquisa, n 104, 1998. P. 5-34. Disponível em: <http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/713> Acesso: 31 de maio de 2017.

KUENZER, Acácia Zeneida. O ensino médio no plano Nacional de Educação 2011-2020: superando a década perdida? Educ. Soc. [online]. 2010, vol. 31, n. 112, pp. 851-873. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302010000300011&lng=pt&nrm=iso Acesso em 1/6/2015.

- OLIVEIRA, Romualdo Portela de e ADRIÃO, Theresa (orgs). *Gestão, Financiamento e Direito à Educação: análise da LDB e da Constituição Federal*. São Paulo: Xamã, 2001.
- _____. *Organização do Ensino no Brasil: níveis e modalidades*. São Paulo: Xamã, 2002.
- PINTO, J. M de R. A política recente de fundos para o financiamento da educação e seus efeitos no pacto federativo. In: *Educ. Soc.*, Campinas, vol. 28, n. 100 – Especial, p. 877-897, out. 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ed/v28n100/a1228100.pdf> Acesso em 1/6/2015.
- PINTO, J. M de R. Uma proposta de custo-aulo-qualidade na educação básica. In: *Revista brasileira de política e Administração da Educação* – v. 22, n.2, p. 197-227, jul./dez. 2006. Disponível em <http://seer.ufrgs.br/rbpa/article/view/18877> Acesso em 1/6/2015.
- QUEIROZ, C. M.; ALVES, L. A.; SILVA, R. R.; SILVA, K. N.; MODESTO, R. V. Evolução do ensino médio no Brasil. *Anais do V simpósio internacional: O estado e as políticas educacionais no tempo presente*. 6 a 8 de dezembro de 2009. Disponível em: www.simposioestadopoliticas.ufu.br/imagens/anais/pdf/EP07.pdf Acesso: 31 maio de 2017.
- RESSINETI, T. R. A democratização do ensino fundamental de 6 a 14 anos: que concepção de democracia tem sido adotada nas leis federais. (Dissertação) Mestrado em Educação. Programa de Pós Graduação em educação. UNESP campus Rio Claro, 2014.
- SHIROMA, E. O.; MORAES, M. C. M.; EVANGELISTA, O política educacional. 4.ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007.
- WITTMANN, L. C.; GRACINDO, R. V. (org), *O estado da arte em política e gestão da Educação no Brasil: 1991 a 1997*. Brasília: ANAPAE, Campinas: Editora autores associados, 2001.

História do Pensamento Geográfico

Ementa: O objeto geral de estudo da história do Pensamento Geográfico são práticas e os discursos que consubstanciam as relações sociedade e espaço no curso do processo histórico. A formação do Estado e as funções do conhecimento geográfico da cultura e identidade nacionais. As matrizes teóricas das escolas geográficas na Europa Ocidental, América do Norte e Brasil.

Bibliografia

- ANDRADE, M.C. -Caminhos e Descaminhos da Geografia. Série Educando, Papyrus Editora, Campinas, SP, 1989.
- ANDRADE, M.C.- Geografia- Ciência da Sociedade- Uma Introdução à Análise do Pensamento Geográfico. Editora Atlas, SP, 1987.
- ANDRADE, M.C.- Geopolítica do Brasil. Editora Ática, Série Princípios nº 165, SP.
- ANDRADE, M.C.- Uma Geografia para o Século XXI. Ed. Papyrus, Campinas, 1994.
- BROWN, E.H. (Editor)- *Geography: Yesterday and Tomorrow*. Oxford University Press, 80.
- BRUNHES, J.- *Geografia Humana*. Ed. Fundo de Cultura, RJ, 1962.
- CHISHOLM, M.- *Geografia Humana: Evolução ou Revolução?* Interciência, RJ, 1979.
- CHRISTOFOLETTI, A. (organizador)- *Perspectivas da Geografia*. DIFEL, 1982.
- CLAVAL, P.- *La Pensée Géographique (Introduction à son Histoire)*, Publications de La Sorbonne, S.E.D.E.S., Paris, 1972.
- CLOZIER, R.- *Histoire de La Géographie*. *Gol. Que Sais Je*, no 63, Pressas Univ. de France, Paris, 1960.
- DAVIES, W.K.D.(organizador) - *The conceptual revolution in Geography*. Univ. of London Press, 1972.
- DOLFUS, O. - *A análise Geográfica*. Dif. Européia do Livro, SP, 1973.
- EDIÇÕES DA AGB - *Reflexões sobre a Geografia*. Col. Geografia ontem e Hoje, AGB, SP, 80.
- FERREIRA, C.C. e SIMÕES, N.N. - *A evolução do pensamento*. Editora Gradiva, SP, 1986.
- FERRO, G. - *Sociedade Humana e ambiente no tempo (Temas e problemas de Geografia história)*. Fundação Caloute Gulbemkian, Lisboa, 1979.
- GEORGE, P. - *Os Métodos da Geografia*. Dif. Européia do Livro, SP, 1972.
- GOODEY, B. and GOLD, J. - *Geografia do Comportamento e da Percepção*. Publicação Espacial nº 3, Dep. de Geografia, IGCE, UFMG, Belo Horizonte, 1986.
- GREGORY, K.J. -*A Natureza da Geografia Física*. Editora Bertrand Brasil S.A., RJ,85.
- HARTSHORNE,R.-*Questões sobre a Natureza da Geografia*.Textos Básicos do IPGH, RJ, 69.
- HOLT-JENSEN, A. - *Geography- Its History & Concepts (A Student's Guide)*. Harper & Row Publishers, London, 1980.

- JAMES, P.E. - All Possible Worlds: a History of Geographical Ideas. The Odyssey Press, 1972.
- JOHNSTON, R.J. (Editor) - The Future of Geography. Methuen & Co. Ltd., 1985.
- JOHNSTON, R.J. - Geografia e Geógrafos. DIFEL, SP, 1986.
- JUNIOR, C.P. - Teoria Marxista do Conhecimento e Método Dialético Materialista. Seleção de Textos nº 6, AGB, SP, 1979.
- JUNIOR, J.R. - O que é Positivismo. Gol. Primeiros Passos, nº 72, Editora Brasiliense, 1982.
- KING, C.A.M. & COLE, J.P. - Quantitative Geography. John Wiley & Sons, NY, 1968.
- KONDER, L. - O que é Dialética. Gol. Primeiros Passos, nº 23, Editora Brasiliense, 83.
- LACOSTE, Y. - A Geografia Serve. Antes de Mais, Para Fazer a Guerra. Ed. Papirus, Campinas, 1988.
- LACOSTE, Y. et alii - A Geografia Ativa, Difusão Européia do Livro, SP, 1958.
- MENDONÇA, F. - Geografia Física: Ciência Humana? Ed. Contexto, 1989.
- MONTEIRO, C.A.F. - A Geografia no Brasil (1934-1977): Avaliação e Tendências, IG-USP, SP, 1980.
- MORAES, A.C. R. - A Gênese da Geografia Moderna. HUCITEC-EDUSP, SP, 1989.
- MORAES, A.C. R. - Geografia - Pequena História Crítica. HUCITEC, SP, 1981.
- MOREIRA, R. - O que é Geografia. Ed. Brasiliense, SP, 1982.
- PEREIRA, R.M.F.A. - Da Geografia que se Ensina à Gênese da Geografia Moderna. Editora da Univ. Fed. Santa Catarina, Florianópolis, 1993.
- QUAINI, M. - A Construção da Geografia Humana. Ed. Paz e Terra, RJ, 1984.
- QUAINI, M. - Marxismo e Geografia. Ed. Paz e Terra, RJ, 1979.
- SANTOS, M. (organizador) - Novos Rumos da Geografia Brasileira. HUCITEC, SP, 1988.
- SANTOS, M. - Por uma Geografia Nova. HUCITEC, EDUSP, SP, 1978.
- SODRE, N.W. - Introdução à Geografia. Ed. Vozes, RJ, 1976.
- WOOLDRIDGE, S.W. and EAST, W.G. - Esqírito e ProQósitos da Geografia. Zahar Editores, RJ, 1967.

Climatologia Dinâmica

EMENTA: Dinâmica da Atmosfera; circulação geral da atmosfera, massas de ar e frente; interpretação de cartas sinóticas e imagens de satélite; classificação climática e climatologia geografia.

Bibliografia

- AYOADE, J.O. - Introdução à climatologia para trópicos. São Paulo, Difel, 1986.
- BARRY R.G. e CHORLEY, R.J. - Atmosfera tempo e clima, Porto Alegre, 2013.
- CAVALCANTI, Iracema F.A. (et. a.) organizadores - Tempo e Clima no Brasil, São Paulo: Oficina de Textos, 2009.
- DONN, W.L. - Meteorologia. Barcelona, Editorial Reverte, 197B.
- FERREIRA, A.G. - Interpretação de imagens de satélite meteorológicos, Brasília, INMET, 2002.
- FERREIRA, A.G. - Meteorologia Prática, São Paulo, Oficina de Textos, 2006.
- MENDONÇA, F & DANNI-OLIVEIRA, I.M. - Climatologia: Noções básicas e climas do Brasil, São Paulo, Oficina de Textos, 2007.hh.
- MONTEIRO, C.A.F. - Clima in. A grande Região Sul. IV (I), p. 117-169, Rio de Janeiro IBGE, 1963.
- MONTEIRO, C.A.F. - A frente polar atlântica e as chuvas de inverno na fachada sul-oriental do Brasil. São Paulo, IGEOG-USP, 1969.
- MONTEIRO, C.A.F. - A dinâmica climática e as chuvas no estado de São Paulo. São Paulo, IGEOG-USP, 1973.
- NIMER, S. - Climatologia do Brasil. Rio de Janeiro, IBGE, 1979.
- RAO, P.K. et al. Weather satellites: Systems, Data and Environmental Applications. Bosen: American Meteorological Society, 1990.
- STEINKE, ERCÍLIA T. - Climatologia Fácil, São Paulo, Oficina de Textos, 2012.

STRAHLER, A.N. – Geografia física. Barcelona, Omega, 1988.
 TORRES, Filipe T.P. e Machado, Pedro, J de O. – Introdução à climatologia, São Paulo, Cengage Learning, 2011.
 ZAVATTINI, J.A. e BOIN, M.N. – Climatologia Geográfica: Teoria e Prática de pesquisa, Campinas, Alínea, 2013.

Sociologia

Ementa: Clássicos do pensamento político moderno. Capitalismo e Sociologia. Karl Marx. Max Weber.

Bibliografia

ARON, R. As etapas do pensamento sociológico. São Paulo, Martins Fontes, 2000.
 BERMAN, M. Tudo que é sólido desmancha no ar. 6a ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1986, cap. 2.
 BOBBIO, N. Teoria das formas de governo na história do pensamento político. Brasília: UNB, 1980.
 BOBBIO, N.; MATTEUCCI, N; PASQUINO, G. Dicionário de política (várias edições).
 BOTTOMORE, T. Dicionário do pensamento marxista. Rio de Janeiro: Zahar, 1988.
 GRUPPI, L. Tudo começou com Maquiavel. 5 ed. Porto Alegre: L&PM, 1985.
 HEGEL. Coleção os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1985.
 HOBBS, Coleção os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1988.
 KANT, L.A. Paz Perpétua. Um projecto filosófico. Disponível em: http://www.lusosofia.net/textos/kant_immanuel_paz_perpetua.pdf
 KANT, I. Que é o Iluminismo? Disponível em: <https://www.marxists.org/portugues/kant/1784/mês/resposta.pdf>
 LOCKE. Coleção os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1973.
 MAQUIIAVEL. Coleção os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1983.
 MARX, K. e ENGELS, F. Manifesto do Partido Comunista (várias edições).
 MARX, K. “A chamada acumulação primitiva” In. O capital, Livro I, vol. 2, cap.24 (várias edições).
 MARK, K. O 18 brumário de Luis Bonaparte (várias edições).
 ROUSSEAU. Coleção Os pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1983.
 WEFFORT, F. (org.) Os clássicos da política. São Paulo: Ática, 1991, v.1 e 2.
 WEBER, M. A Ética protestante e o espírito do capitalismo 2a ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2004. Parte II, cap. 2.
 WEBER, M. A política como vocação. In: Ciência e Política: duas vocações. São Paulo: Cultrix, s/d.
 WEBER, M. “Os três tipos puros de dominação legítima”. In: COHN, Gabriel (org.) Max Weber: Sociologia 3a. ed. São Paulo: Ática, 1986, Col. Grandes Cientistas Sociais.

Antropologia

Ementa: Discussão introdutória sobre os temas e conteúdos relativos à história, sociologia e filosofia da educação, contemplando o processo histórico de constituição dos sistemas educacionais, em especial no Brasil; a compreensão crítica e reflexiva sobre as ações pedagógicas a partir da filosofia da educação e o papel da sociologia na compreensão dos efeitos sociais da escola.

Bibliografia

ARANHA, M.L.A. História da educação e da pedagogia: geral e do Brasil. 3a. ed. São Paulo: Moderna, 2006.
 CASSIN, Marcos. Sociedade capitalista e educação: uma leitura dos clássicos da sociologia. Revista HISTERDBR, On line, Campinas, n. 32, 150-157, dez 2008.
 CHARLOT, B. Desafios da educação na contemporaneidade: reflexões pesquisador - Entrevista com Bernard Charlot. Educação e pesquisa, São Paulo, v. 36, n. especial, p. 147-161, 2010.
 MENDES, D.T. (org.) Filosofia da Educação Brasileira. 3 ed. Rio de Janeiro: Civilização brasileira, 1987.
 ROMANELLI, O.O. História da educação no Brasil (1930-1973) 9a ed. Petrópolis: vozes, 1987.

Fundamentos de Economia Política

Ementa: Conduzir a observação e a análise científica crítica dos problemas econômicos do capitalismo contemporâneo, seus diferentes territórios e formas institucionais de regulação, em interlocução estratégica com as ciências humanas, sociais e cognitivas.

Bibliografia

BELLUZZO, Luiz Gonzaga. O tempo de Keynes nos tempos do capitalismo. São Paulo: FACAMP, Contracorrente, 2016.

GONÇALVES, Reinaldo. Economia Política internacional. Rio de Janeiro: Campus, Elsevier, 2005.

HARVEY, David. Para entender O capital. Livro I. São Paulo: Boitempo, 2010. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2543837/mod_resource/content/1/David_Harvey-Para%20entender%20O%20Capital_v.1.pdf

KEYNES, John Maynard. A teoria Geral do emprego, do juro e da renda. São Paulo: Atlas, 1982.

MARX, Karl. Grundrisse. São Paulo: Boitempo, 2011. Disponível em: [https://nupese.fe.ufg.br/up/208/o/Karl_Marx_-_Grundrisse_\(boitempo\)_completo.pdf](https://nupese.fe.ufg.br/up/208/o/Karl_Marx_-_Grundrisse_(boitempo)_completo.pdf)

_____. O capital. Livro I. São Paulo: Boitempo, 2013.

POLANYI, Karl. A grande transformação. As origens da nossa época. Rio de Janeiro: Elsevier, 2000.

SINGER, Paul. Curso de Economia Política. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1975. Disponível em:

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/857921/mod_resource/content/1/Singer%2C%20Paul%20-%20Curso%20introducao%20a%20economia%20politica.pdf

Quantificação em Geografia

Ementa: 1. Geografia, método científico e quantificação

2. Amostragem

3. Mensuração e descrição estatística

4. Estatística espacial

5. Correlação e regressão linear simples

6. Similaridade e classificação

7. Algumas técnicas selecionadas de quantificação

Bibliografia

BRAULE, R. Estatística Aplicada com Excel. Rio de Janeiro, Elsevier, 2001. 250p.

CERVO, A.L. & BERVIAN, P.A. (1997) Metodologia científica. São Paulo, Mc Graw-Hill do Brasil Ltda.

COLE, J.P. & KING, C.A.M. Quantitative geography. John Wiley & Sons, London, 1968. 692pp.

EBDON, D. Statistics in Geography - A practical Approach. Basil Blackwell, Oxford, 1978. 195pp.

HAGGETT, P.; CLIFF, A. & FREY, A. Locational Analysis in human geography. Edward Arnold, London, 1977. 605 pp.

HAMMOND, R. & McCULLAGH, P. Quantitative techniques in Geography - an introduction. Clarendon Press, Oxford, 1975. 317pp.

GERARDI, L.H.O.& SILVA, B.C.N. Quantificação em Geografia, Difel, São Paulo, 1981. 161 pp.

NORCLIFFE, G.B. Inferential statistics for geographers - an introduction. Holchinson, London, 271pp.

ROMAGNOLI, L. Metodi Statistici elementari Per la Geografia. Bologna, Pàtron Edirore, 2002.

SILVA, J.X. da & SOUZA, M.J.L. (1987) Análise ambiental. Rio de Janeiro, UFRJ.

SMITH, D.M. Patterns in Human Geography. Penguin Books Middleses, 1977. 373pp.

TAYLOR, P.J. Quantitative methods in geography: an introduction to spatial analysis. Houghton Mifflin Co. Boston, 1977. 386p.

YEATES, M. An introduction to quantitative analysis in human geography. McGraw-Hill Inc, USA, 300pp.

REVISTAS PRINCIPAIS:

Boletim de Geografia Teorética
 Revista Brasileira de Geografia
 Annals of the Association of American Geographers
 Economics Geography

Geomorfologia Estrutural

Ementa: O papel da estrutura, da tectônica e da litologia na organização do relevo. Formas típicas do relevo nos grandes dominós litoestruturais.

Bibliografia

- ALMEIDA, F.F.M. Fundamentos geológicos do relevo paulista. São Paulo: Universidade de São Paulo, 1974. (Série teses e monografias, nº 14).
- BIGARELLA, J.J. (org.) Estrutura e origem das paisagens tropicais e subtropicais. Florianópolis: UFSC, 1994. (3v)
- BLOOM, A. Superfície da Terra. São Paulo: Edgard Blucher, 1970.
- CARSON, M.A.; KIBKBY, M.J. Hillslope form and process. London: Cambridge University Press, 1972.
- CASSETI, V. Elementos de geomorfologia. Goiânia Editora de UFG, 1994.
- CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia. 2.ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1980.
- CHRISTOFOLETTI, A. Geomorfologia fluvial. 2.ed. São Paulo: Edgard Blucher, 1981.
- COATES, D.R.; VITEK, J.D. (org) Thresholds in geomorphology. Stroudsburg: Dowden & Culver, 1980.
- DEMEK, J. (ed) Progress made in geomorphological mapping. Brno: IGU Commission on applied Geomorphology, 1967.
- DERRAUAX, M. Precis de geomorphologie. Paris: Masson & Cie, 1965.
- DREW, D. Processos interativos homem-meio ambiente. São Paulo: DIFEL, 1986.
- EMBLETON, C. e THORNES, J. Process in geomorphology. London: Edward Arnold, 1979.
- EMBLETON, C.; BRUNSDEN, D.; JONES, D.K.C. (ed.) Geomorphology: present problems and future prospects. Oxford University Press, 1978.
- GREGORY, K.J.; WALLING, D.E. Drainage basin form and process: a geomorphological approach. London: Edward Arnold, 1973.
- GUERRA, A.J.T.; CUNHA, S.B. (org.) Geomorfologia, uma atualização de bases e conceitos. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.
- GUERRA, A.J.T.; CUNHA, S.B. (org.) Geomorfologia e meio ambiente. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.
- GUERRA, A.J.T.; CUNHA, S.B. (org.) Geomorfologia: exercícios, técnicas e aplicações. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.
- GUERRA, A.J.T.; CUNHA, S.B. (org.) Geomorfologia do Brasil. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1998.
- GUERRA, A.T. Diccionario geológico-geomofológico (4.ed.) Rio de Janeiro: IBGE, 1975.
- HUBP, J.I.L. Elementos de Geomorfologia aplicada. Métodos cartográficos. México: Institutos de Geografia, 1988.
- HUGGET, R.J. Earth surface system. New York: Springer-Verlag, 1985.
- JATOBÁ, L. e LINS, R.C. Introdução à geomorfologia. Recife: Bagaço, 1998.
- LEOPOLD, C.A.M.; WOLMAN & MILLER Fluvial processes in geomorphology. San Francisco: Freeman Co. 1964.
- LEUZINGER, V.R. Contravérsais Geomofológicas. Rio de Janeiro: escolas nacional de engenharia, 1948.
- NUNES, B. de A.; et. Al. Manual técnico de geomorfologia. Rio de Janeiro: IBGE, 1994. (manuais técnicos em geociências).
- PENTEADO, M.M. Fundamentos de geomorfologia, 2a ed. Rio de Janeiro, FIBGE, 1979.
- PETHICK, J. An introduction to coastal geomorphology. London: Edward Arnold, 1984.
- ROSS, J.L.S. Geomorfologia: Ambiente e planejamento. São Paulo: Contexto, 1991.
- SELBY, M.J. Hillslope materials and process. Oxford University Press, 1982.
- SCHUM, S.A. The fluvial system. Chichester: John Wiley, 1977.
- SPIRIDONOV, A. I. Principios de la metodologia de las investigaciones de campo y el mapeo geomofológico. Havana, Facultad de Geografia, 1981. 3v.

- SUGUIO, K.; BIGARELLA, J.J. Ambiente fluvial. Curitiba: Editora da Universidade Federal do Paraná, 1979.
- TRICART, J. e CAILLEUX, A. Lê modele dês regions chaudes. Paris: SEDES, 1965.
- TRICART, J. e CAILLEUX, A. Lê modele dês regions seches. Paris: SEDES, 1969.
- TRICART, J. e CAILLEUX, A. Introduction e la geomorphologie climatique. Paris: SEDES, 1965.
- TRICART, J. La epidermis de la terra. Barcelona: Editorial labor, 1969.
- TRICART, J. Precis de geomorphology (2 vols.). Paris: SEDES, 1965.
- TRICART, J. Principes et méthodes de la géomorphologie. Paris: Masson, 1965.
- TWIDALE, C.R. Análisis of landforms. New York: John Wiley, 1978.
- VILES, H.; SPENCER, T. Coastal probes: geomorphology, ecology and society at the coast. London: Arnold, 1996.
- YOUNG, A. Slopes. Edinburgh: Longman group Limited, 1972.

História Econômica do Brasil

EMENTA: Trabalho escravo e trabalho livre. A economia agroexportadora. Industrialização, populismo, nacional-desenvolvimento. Ditadura militar, desenvolvimento e crise da dívida. Os planos de estabilização dos anos 1980. O plano Real, as reformas neoliberais dos anos 1990 (abertura econômica e privatizações). A economia brasileira neste início de século.

Bibliografia

- ABREU, Marcelo de Paiva (org.) A ordem do progresso. Cem anos de política econômica republicana, 1889-1989. Rio de Janeiro: Campus, 1990.
- BELLUZZO, Luiz Gonzaga M. Antecedentes, da tormenta. São Paulo: UNESP-Facamp, 2009.
- CANO, Wilson. Soberania e política econômica na América Latina. São Paulo: UNESP, 2000.
- CANO, Wilson. Raízes da concentração industrial em São Paulo. São Paulo: DIFEL, 1977.
- CARDOSO, F.H. e FALETTO, E. Dependência e desenvolvimento na América Latina. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2004.
- CARDOSO Fernando Henrique e FALETTO Enzo, “Repensando dependência e desenvolvimento na América Latina”, in Bernardo Sorj, Fernando Henrique Cardoso e Mauricio Font (orgs.), Economia e movimentos sociais na América Latina. Rio de Janeiro, Centro Edelstein de Pesquisa social, 2008.
- FAUSTO, Boris. A revolução de 1930. 10º ed. Brasiliense, São Paulo, 1986.
- FIORI, J.L. (org.) Estado e moedas no desenvolvimento das nações. Petrópolis: Vozes, 1999.
- FONSECA, P.C.D. Desenvolvimento: a construção do conceito. 2013. Disponível em:
<http://www.centrocelsofurtado.org.br/arquivos/image/201309121650480.Conceito%20Desenvolvimentismo%20-%20Pedro%20Fonseca.pdf> Acesso em 23/02/2016.
- FOOT, Francisco e LEONARDI, Victor. Historia da Indústria e do trabalho e do trabalho ao Brasil. São Paulo: Global, 1982.
- FURTADO, Celso. Formação econômica do Brasil. São Paulo: Editora Nacional, 1979.
- IANNI, Octávio. O Colapso do populismo no Brasil. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1968.
- LAZZARINI, S.G. Capitalismo de laços. Os donos do Brasil e suas conexões. São Paulo: Campus, 2011.
- LESSA, Carlos. A estratégia de desenvolvimento, 1974-1976; sonho e fracasso. 2 ed. Campinas: IE/UNICAMP, 1998. (30 Anos de Economia-UNICAMP, 5)
- MELLO, João Manuel Cardoso de. Capitalismo Tardio. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- NETO, Lira. Getúlio, volumes 1,2 e 3. São Paulo: Companhia das letras, 2014.
- NOVAIS, Fernando A. & MELLO, João Manuel Cardoso de. Capitalismo tardio e sociabilidade moderna. In NOVAIS, Fernando e SCHWARCZ, Lilia M. (orgs). História da vida privada no Brasil: contrastes da intimidade contemporânea. São Paulo: Companhia das Letras, 1998, v.4.
- PRADO, Jr., Caio. Formação do Brasil Contemporâneo. São Paulo: Brasiliense, 1971.
- PRADO, Jr., Caio. História Econômica do Brasil. São Paulo: Brasiliense, 1970.
- SAES, Décio. Capitalismo e processo político no Brasil. Boletim Campineiro de Geografia, v.6, n.1, 2016.

- SAES, Décio, A.M. Classe Média e sistema político no Brasil. São Paulo: Tomaz de Aquino Queiroz, 1985.
- SAES, Décio A.M. O governo de FHC e o campo político conservador. Revista princípios, n. 40, fev/mar/abr, 1996.
- SALLUM, Jr., Brasílio. Hegemonia liberal, desenvolvimento e populismo. Notas sobre a especificidade do governo Lula. Nueva Sociedad, n. 217, sept/oct 2008.
- SALLUM, Jr. Brasílio. O Brasil sob Cardoso. Neoliberalismo e desenvolvimento. Tempo social. USP, São Paulo, 11(2): 23-47, out. 1999.
- SINGER, André. Os sentidos do lulismo: Reforma gradual e pacto conservador. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.
- SINGER, A. Cutucando onças com varas curtas. O ensaio desenvolvimentista no primeiro mandato de Dilma Rousseff (2011-2014). Revista Novos estudos, n. 102, julho de 2015.
- SKIDMORE, Thomas. Brasil: de Getúlio a Castelo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- SKIDMORE, Thomas. Brasil: de Castelo a Tancredo. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1988.
- SOUZA, Angelita Matos. Estado e dependência no Brasil (1889-1930). São Paulo: Annablume, 2001.
- SUZIGAN, Wilson. Indústria Brasileira – Origem e desenvolvimento. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- TAVARES, Maria C. Da substituição de importações ao capitalismo financeiro. Rio de Janeiro: Zahar, 1972.

Filosofia da Ciência

Ementa: O problema do conhecimento. O conhecimento científico, sua produção, natureza e método. A questão do método nas Ciências Humanas. Caracterização da Filosofia da Ciência e suas possibilidades lógico-históricas. A Geografia no âmbito do conhecimento e suas implicações ético-científicas na sociedade contemporânea.

Bibliografia

- ALVES-MAZZOTTI, J.A. e GEWANDSNAJDER, F. O Método nas ciências naturais e sociais. São Paulo: Editora Pioneira, 1998.
- BOCHENSKI, J.M. Diretrizes do pensamento filosófico. 6º ed. São Paulo: EPU, 1977.
- CARVALHO, M.C.M. de (org.) Construindo o saber: técnicas de metodologia científica, Campinas: Papirus, 1988.
- CHALMERS, A. F. O que é ciência afinal?, Trad. Raul Fiker. São Paulo: Brasiliense, 1993.
- CHALMERS, A. S. A fabricação da Ciência. Tradução Beatriz Sidou. São Paulo: Editora da UNESP, 1994.
- FEYERABEND, P. K. Contra o método: esboço de uma teoria anárquica da teoria do conhecimento. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.
- FEYERABEND, P. K. Matando o tempo – uma autobiografia. Tradução de Raul Fiker, São Paulo: Ed. UNESP, 1996.
- FOUREZ, G. A. Construção das Ciências: introdução à filosofia e a ética das ciências. Trad. Luiz Paulo Rouanet. São Paulo: Ed. UNESP, 1995.
- HEGENBERG, L. Explicações científicas: introdução à filosofia da ciência. 2a. ed., São Paulo: EPU/EDUSP, 1973.
- JAPIASSU, H. As paixões da ciência – estudos de história da ciência. São Paulo: Letras e Letras, 1991.
- JAPIASSU, H. O mito de neutralidade científico. 2a. ed. Rio de Janeiro, Imago, 1981.
- KNELLER, G.F. A ciência como atividade humana. Rio de Janeiro. Zahar: São Paulo: EDUSP, 1980
- KOCHE, J. C. Fundamentos de Metodología Científica: teoria da Ciencia e iniciação à pesquisa, Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
- KUHN, T. Estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1975.
- LACOSTE, I. A geografia. In. CHATELET, F. História da filosofia. A filosofia das ciências sociais. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1981.
- LACOSTE, I. A geografia: Isso serve, em primeiro lugar, para fazer a guerra. Campinas: Papirus, 4a. ed., 1988.
- LUCKESI, C. C., e PASSOS, E. S. Introdução à filosofia – aprendendo a pensar. São Paulo: Cortez, 1995.
- MORGENBESSER, S. (org) filosofia da ciência. 3a. ed. São Paulo: Cultrix, 1979.
- MORIN, E. Ciência com consciência. São Paulo: Cultrix/EDUSP, 1971;
- OLIVA, A. Epistemologia em questão. Campinas: Papirus, 1990.
- POPPER, K.S. A lógica da Pesquisa Científica. 2a. ed. São Paulo, Cultrix, 1975.
- POPPER, K.S. Conjecturas e Refutações. Tradução Sérgio Bath. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1972.
- SANTOS, D. A reinvenção do espaço: diálogos em torno da construção do significado de uma categoria. São Paulo: Editora UNESP, 2002.

Complementar

- ANDERY, M.A. (org) Para compreender a ciência – uma perspectiva histórica. Rio de Janeiro: Espaço e tempo: EDUC, 1988.
- ARANHA, M.L DE A. & MARTINS, M.H.P. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 1986.
- BACHELARD, G. Epistemologia, Trad. Nathanael C. Caixeiro 2a. ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1983.
- BLANCHÉ, R. A epistemologia. Trad. de Natália Couto. Lisboa: Editorial Presença, 1975.
- CHAUI, M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática, 1994.
- CHAUI, M. e outros primeira filosofia. – lições introdutórias, São Paulo: brasiliense, 1984.
- DELACAMPAGNE, C. História da filosofia no século XX. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1997.
- GEYMONAT, L. e GIORELLO, G. As razões da ciência. Lisboa: Edição 70, 1986.
- GRANGER, G.G. A ciência e as ciências. Trad. Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. UNESP, 1994.
- OMNÉS, R. Filosofia da ciência contemporânea. Trad. Roberto Leal Ferreira. São Paulo: Ed. UNESP. 1996.
- PINTO, A.V. Ciência e existência: problemas filosóficos da pesquisa científica. 3a. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.
- POPPER, K.S. Autobiografia intelectual. Tradução Leônidas Hegenberg e Octanny S. da Mata, São Paulo: Cultrix/EDUSP, 1977.
- SAGAN, C. O mundo assombrado pelos demônios: a ciência vista como uma veia no escuro. Trad. Rosaura Eichenberg. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

Teorias e Métodos em Geografia

Ementa: Os procedimentos de investigação nas Ciências Naturais e nas Ciências Humanas ou Sociais. A pesquisa e a documentação científica. Enunciado e verificação de hipóteses. Observação, descrição e classificação dos eventos. As explicações científicas. Lei, paradigmas e teorias. Espaço e tempo em Geografia.

Bibliografia

- ASTI VERA, A. Metodologia da Pesquisa Científica. Porto Alegre. Editora Globo, 1978.
- BRASILEIRO, A.M.M. Manual de Produção de Textos Acadêmicos. São Paulo: Atlas, 2013.
- ECO, H. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 1985.
- GOLDMANN, L. Ciências Humanas e Filosofia. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1993.
- GRANGER, G.G. Lógica e Filosofia das Ciências. São Paulo: Melhoramentos, 1955.
- HEGERNBERG, L. Explicações Científicas. São Paulo: Edusp, 1969.
- HEINRICH, Michel Os invasores de Marx: sobre os usos da teoria marxista e as dificuldades de uma leitura contemporânea. Tradução: Leonardo Marques. Campinas: Crítica Marxista, nº 38, 2014, p. 29-40.
- KOYRÉ, A. Estudos de História do Pensamento Científico. Brasília: UnB, 1982.
- LAKATOS, E. V.; MARCONI, M. A. Fundamentos de Metodologia Científica. São Paulo: Atlas, 1990.
- MORAES, A. C. R.; COSTA, W. M. da Geografia Crítica: a valorização do espaço. São Paulo: Hucitec, 1984.
- OLIVEIRA, P.S. (org.) Metodologia em Ciências Humanas. São Paulo> Hucitec, 1998.
- RANIERE, Jesus Trabalho e dialética: Hegel, Marx e a teoria social do devir. São Paulo: Boitempo, 2011.
- REICHEL, Helmut Sobre a Estrutura Lógica do Conceito de Capital em Karl Marx. Tradução: Nélio Schneider. Campinas: Editora da Unicamp, 2013.
- REICHEL, Helmut Que método Marx ocultou? Campinas: Crítica Marxista, nº 33, 2011, p. 67-82.
- RUSSEL, B. A Perspectiva Científica. Rio de Janeiro: Editora Nacional, 1977.
- SILVA, B.C.N.; MELLO e SILVA, S.B. Elaboração de Projetos de Pesquisa em Geografia. Salvador: UFBA, 1986.
- WEG, R.M.; DE JESUS, F.M.A. O Texto Científico. São Paulo: Cia das Letras, 2011.

Trabalho de Conclusão de Curso

Ementa: Elaboração de projetos de pesquisa em geografia; técnicas de pesquisa em bases de dados bibliográficos; Técnicas de levantamento e integração de dados geográficos dentro da área do projeto; análise e interpretação dos dados; elaboração do relatório de pesquisa.

Bibliografia

- ABREU, Adilson Avansi de. A Teoria Geomorfológica e sua edificação: Análise Crítica. In: Revista Brasileira de Geomorfologia, UGB, ano 4, nº2, p. 51-67, 2003.
- BELTRAME, A.V. Diagnóstico do meio físico de bacias hidrográficas: modelo e aplicação. Florianópolis: Ed. da UFSC, 1994.
- BERTALANFFY, L. von. Teoria Geral dos Sistemas. Tradução de Francisco M. Guimarães. Petrópolis, RJ: Vozes, 1973 (cap. 1 e 2).
- BERTRAND, G. Paisagem e Geografia Física Esboço Metodológico 13 — Caderno de Ciências da Terra. São Paulo: Instituto de Geografia-USP, 1972.
- CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. 5a. Edição. São Paulo: Cortez, 2001.
- ITZ, P. R.B. Geoprocessamento sem complicação. São Paulo: Oficina de texto, 2008.
- GIL, Antonio Carlos. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 53. Edição. São Paulo: Editora Atlas, 1999.
- MENDONÇA, Francisco. Geografia física: ciência humana?. 73 ed. São Paulo: Contexto, 2001.
- RICHARDSON, Roberto Jarry. Pesquisa Social. Métodos e Técnicas. 33. Edição. São Paulo: Editora Atlas, 1999.
- RODRIGUEZ, J. M.; SILVA, E. V. & CAVALCANTI, A. P. B. Geoecologia das paisagens: uma visão geossistêmica da análise ambiental. Fortaleza, Editora da UFC, 2007.
- POSITO, Eliseu Savério. Geografia e filosofia. Contribuição para o ensino do pensamento geográfico. São Paulo: Editora da UNESP, 2004.
- SOTCHAVA, V.B. Por uma Teoria de Classificação de Geossistemas de vida terrestre — 14 Biogeografia — São Paulo: Instituto de Geografia- USP, 1978.
- O estudo de Geossistemas. 16 Métodos em Questão. São Paulo: Instituto de Geografia-USP, 1977.
- STRALHER, ARTHUR. Geografia Física, Omega, Barcelona.
- TRICART, J. Ecodinâmica. Rio de Janeiro: IBGE, 1977.
- TRIVINOS, Augusto N. S. Introdução à pesquisa em Ciências Sociais. A pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.
- TROPPEMAYER, Helmut. Metodologias simples para pesquisar o meio ambiente. Rio Claro: UNESP, 1989. SANTOS, Boaventura de Sousa. Um discurso sobre as ciências. 4a. Edição. São Paulo: Cortez, 2006.
- SANTOS, Milton. Espaço e Método. São Paulo: EDUSP, 2008.
- VENTURI, L. A. B. (Org.). Praticando Geografia - técnicas de campo e laboratório. 1a. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2005.